Opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma 2026-2027

Vehkataipaleen koulu ja esiopetus

Päiväys

Käsitelty henkilöstöpalaverissa 6.10.



Sisällysluettelo

1. OPETUKSEN PAINOPISTEALUEET 2
2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN 2
2.1. Yleisopetus 2
2.2. Oppimisen tuki 3
2.3. Oppimisen tuen uudistuksen mukainen tilanne 4
3. ARVIOINTI 4
3.1. Opiskelija-arviointi 4
3.2. Koulutuksen järjestäjän arviointi 5
3.3. Työyhteisön itsearviointi 5
4. OPISKELIJAHUOLTO 5
4.1. Monialainen opiskelijahuollon yhteistyö 5
4.2. Yhteisöllinen opiskelijahuolto 6
4.3. Yksilökohtainen opiskelijahuolto 7
4.4. Opiskelijahuoltosuunnitelmat 7
4.5. Kouluruokailu 7
4.6. Koulukuljetukset 8
5. YHTEISTYÖ, OPETUS KOULUN ULKOPUOLELLA, TEEMAPÄIVÄT 8
5.1. Kodin ja koulun yhteistyö 8
5.2. Muu yhteistyö, opetus koulun ulkopuolella, teemapäivät 9
5.3. Opiskelijayhteistyö 9
6. HANKKEET JA OHJELMAT 9
6.1. Liikkuva koulu Taipale sekä Harrastamisen suomen malli 9
6.2. Verso-toiminta 10
6.3. Kulttuuripolku 10
7. HENKILÖSTÖ 11
7.1. Opettajat 11
7.2. Muu henkilökunta 11
8. LIITTEET 11
8.1. Oppilasmäärä 11
8.4. Työaika 13
8.5. Koulun säännöt 14
8.6. Kerhot 15
8.7. Tapahtumat yms. 15
8.8. Metsäkoulu 19

1. OPETUKSEN PAINOPISTEALUEET

Vehkataipaleen koulun opetussuunnitelmaan perustuvia painopistealueita ovat:

1. Osallisuus

- Kaikkien toimijoiden osallisuuden vahvistaminen yhteisen arjen suunnittelussa ja toteuttamisessa.

2. Hyvät käytöstavat

- Tervehdimme ja muistamme arjessa kiittää sekä tarvittaessa pahoitella toimintaamme
- Kauniit ruokailutavat. Ruokailuvälineiden käyttö, ruokarauhan antaminen toisille
- Huolehdimme omista sekä yhteisistä asioista, tiloista ja tavaroista.
- Kierrätämme sekä toimimme energiavastuullisesti
- Huomioimme ja olemme ystävällisiä toisillemme

3. Lukutaito

- Innostamme ja kannustamme lukemisen pariin
- Lukemisesta osa arjen rutiineja
- Lukudiplomi -> Kaikkien mahdollisuus ja ilo!
- Yhteiset lukuhetket ja tapahtumat

4. Sinnikäs työskentely

- Kannustamme sekä rohkaisemme sinnikkäästi yrittämään ja kokeilemaan uusiakin asioita
- Keskitymme ja työskentelemme pitkäjänteisesti
- Emme anna heti periksi vaan sinnikkäästi jatkamme vielä hetken.

5. Huoltajien sitouttaminen koulutyöhön

- Korostamme huoltajien merkitystä opiskelijan arjessa
- Kiinnostuneisuus opiskelijan päivän kulusta ja koulutehtävistä
- Yhteiset lukemisen ja liikkumisen hetket
- Osallisuuden vahvistaminen koulun arjessa ja tapahtumissa

2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

2.1. Yleisopetus

Vehkataipaleen koulu on kolmeopettajainen kyläkoulu, jossa opetusta annetaan yhdysluokkaopetuksena vuosiluokilla 0–6. Esiopetusryhmä on integroitu osaksi 1–2-luokkaa. Esioppilaille järjestetään täydentävä varhaiskasvatus esiopetuksen lisäksi. Iltapäiväkerho on integroitu esikoululaisten täydentävän varhaiskasvatuksen yhteyteen.

Vehkataipaleen koulussa on kuluvana lukuvuonna 43 opiskelijaa ja 4 esikoululaista. Näistä 34 opiskelijaa on koulukuljetuksen piirissä

Luokkien opetuksesta vastaavat luokanopettajat. Vaihtotunteja on pääasiassa taito- ja taideaineissa sekä kieltenopetuksessa. Elämänkatsomustiedon opetus järjestetään luokanopettajan toimesta omalla koululla. Opetus on integroitu muun uskonnonopetuksen yhteyteen. Teknisen käsityön opetuksesta vastaa aineenopettaja Tommi Kukkonen Saimaanharjun koululta.

0–2-luokassa toimii luokanopettaja ja tarpeen mukaan lastenhoitaja sekä koulunkäynnin ohjaaja. Osan päivästä sekä täydentävän varhaiskasvatuksen ajan esikoululaiset ovat lastenhoitajan tai koulunkäynnin ohjaajan kanssa.
Perjantaisin opetus tapahtuu pääosin Metsäkoulussa tai toiminnallisen oppimisen merkeissä kouluympäristössä. Opiskelupaikkoina käytetään koulun lähimaastoja, joita ovat esimerkiksi Kanavanniemi, Hirvimajan ympäristö, Härkäjärven laavu sekä Kattelussaaren tien varressa olevat kangasmaastot soineen. Näiden lisäksi vierailemme muutaman kerran lukuvuoden aikana mm. Päihänniemessä sekä Sarviniemessä. Metsäkouluvuodet aloitetaan ja päätetään perinteisesti Päihänniemen rannoilla. Perjantaisiin Metsäkouluihin osallistuu koko talon väki opettajineen sekä ohjaajineen. Toisinaan metsäkoulussa on tutustujia ja vierailijoita muista kouluista tai paikkakunnilta ulkomaita myöden.

Koulunkäynnin ohjaajan toimenkuvaan sisältyy luokkakohtaisen toiminnan ja täydentävän varhaiskasvatuksen lisäksi iltapäivien koulukyytien valvonta.

Syksyllä 2017 käyttöön otettu uusi opetussuunnitelma painottaa ilmiöpohjaista oppimista, laaja-alaista osaamista ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Jokaisella vuosiluokalla tulee lukuvuoden aikana toteuttaa kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta, joissa oppiminen tapahtuu yli oppiainerajojen. Opiskelijasta tulee uuden opetussuunnitelman myötä aktiivinen tiedon hankkija – opettajasta enemmän oppimaan ohjaaja kuin perinteinen tiedonjakaja. Läpi lukuvuoden toteutettava Metsäkoulu on esimerkkinä monialaisesta oppimiskokonaisuudesta, jossa oppiminen tapahtuu yli luokka- ja oppiainerajojen. Näihin päiviin on sisällytetty pääosin myös tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppimistuokiot.

Laaja-alaisen osaamisen alueet; ajattelu ja oppimaan oppiminen, kulttuurinen vuorovaikutus, itsestä huolehtiminen, monilukutaito, tietoteknologian osaaminen, työelämä ja yrittäjyystaidot sekä osallistuminen ja vaikuttaminen, niveltyvät osaksi kaikkien oppiaineiden sisältöjä.

Lukuvuoden aikana järjestetään tilaisuuksia, tapahtumia, juhlia ja teemapäiviä, joihin talon koko väki osallistuu sekä mahdollisuuksien mukaan myös vanhemmat ja kolmannen sektorin toimijat.

Suomen harrastamisen mallin hankerahoituksen turvin koululla toimii kerhoja. Nämä järjestetään kouluajan ulkopuolisena toimintana. Tänä lukuvuotena on tarjolla Eklu:n toimesta liukuva liikuntakerho, johon voivat osallistua kaikki liikunnasta innostuneet oppilaat torstaiaamuisin sekä tiistaisin 1.–3. luokkalaisille kokkikerho. Keskiviikkoisin pitkällä välitunnilla nuorisotoimi järjestää 5.–6. luokkalaisille nuokkarikerhoa.

2.2. Oppimisen tuki

Laaja-alaiseen erityisopetukseen on varattu Vehkataipaleen koululle yhdeksän viikkotuntia. Laaja-alaiset erityisopettajat antavat pääsääntöisesti ryhmäkohtaista tukea joko samanaikaisopetuksena tai opettamalla pienempää ryhmää. Taru Kaijansinkko vastaa pääosin 1–3-luokkalaisten, Jaana Valkonen 4–6-luokkalaisten ja Taru Kivelä esikoululaisten erityisopetuksesta. Oppilaskohtaista tukea tarvitsevat opiskelijat, jotka tarvitsevat oppimiseensa erityisluokanopettajan säännöllistä tukea sekä ohjausta sijoittuvat Kirkonkylän koulun pienryhmiin.

Laaja-alaiset erityisopettajat ottavat opetukseensa oppilaita oppituntikohtaisesti keskitetysti ja säännöllisesti. Alakoulun laaja-alainen erityisopetus painottuu luki-vaikeuksien korjaamiseen, matemaattisen osaamisen tukemiseen sekä toiminnanohjauksen pulmista kärsivien oppilaiden oppimisen tukemiseen.

2.3. Oppimisen tuen uudistuksen mukainen tilanne

Oppilaalla on oikeus saada oppimisen ja koulunkäynnin tukea, silloin kun hän sitä tarvitsee. Tukea pyritään antamaan ennakoivasti, oikea-aikaisesti ja ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt luovat pohjan kaikkien oppimiselle ja oppilaiden tuen tarpeiden huomioimiselle. Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä ovat esimerkiksi opetusryhmien muodostaminen niin, että oppiminen on mahdollista, koulunkäynninohjaajien tuki, kielitietoinen opetus, positiivisen palautteen antaminen, opetuksen eriyttäminen sekä turvallisuuden ja kouluun liittymisen tukeminen.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtainen tuki on tuen ensisijainen muoto, jonka tulee olla kaikkien oppilaiden saatavilla. Ryhmäkohtaisesta tuesta ei tehdä oppilaalle erillistä päätöstä tai suunnitelmaa.
Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat:

- Opettajan antama yleinen tukiopetus
- Opettajan antama opetuskielen tukiopetus
- Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Jos ryhmäkohtaiset tukitoimet eivät ole riittäviä oppilaalle, tuetaan häntä niiden lisäksi oppilaskohtaisilla tukitoimilla. Oppilaskohtaiset tukitoimet suunnitellaan oppilaiden tarpeiden mukaisesti yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Oppilaskohtaisesta tuesta tehdään hallintopäätös sekä *Suunnitelma oppilaskohtaisten tukitoimien järjestämiseksi*. Suunnitelma sisältää tuen tarpeen arvioinnin, esityksen päätöstä varten sekä suunnitelman tuen toteuttamisesta.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat:

- Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja osittain muun opetuksen yhteydessä
- Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä
- Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa
- Oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

3. ARVIOINTI

3.1. Opiskelija-arviointi

Opiskelija-arviointia suoritetaan jatkuvasti ja oppilaalle annetaan välitöntä palautetta hänen edistymisestään ja suorituksistaan. Palautetta annetaan sekä suoraan opiskelijalle että Wilman kautta huoltajille.
Lukuvuoden päätteeksi opiskelija saa lukuvuositodistuksen; pois lukien 5–6-luokkalaiset, jotka saavat myös välitodistuksen syyslukukauden päättyessä. Vuosiluokilla 1–4 väliarvioinnin korvaa huoltajien kanssa käytävät arviointikeskustelut. Luokkien 1–4 arviointi on sanallista ja vuosiluokilla 4–6 numeerista. Alakoulun valinnaisaineet arvioidaan suoritusmerkinnällä (S).

Opetushallitus on perusteissaan määritellyt jokaiselle oppiaineelle arvioinnin kriteerit arvosanalle 8(hyvä). Kuhunkin oppiaineeseen on laadittu eri vuosiluokille arviointikriteerit, jotka voi käydä kunnan opetussuunnitelmasta lukemassa. Nämä käydään myös oppilaiden kanssa oppitunneilla läpi.

Yhtenä arvioinnin muotona ovat arviointikeskustelut huoltajien kanssa. Niitä voidaan suorittaa pitkin lukuvuotta, kuitenkin vähintään kerran lukuvuoden aikana. Näin arviointi saadaan mahdollisimman joustavaksi ja monipuoliseksi.

Opiskelijan itsearviointia kehitetään jatkuvasti ja opiskelija pyritään kasvattamaan aktiiviseksi oman työnsä arvioijaksi, jolla on realistinen näkemys omasta osaamisestaan ja valmiuksistaan. Tasapainoisen minäkuvan luomisessa realistisella arvioinnilla on tärkeä osuus.

Vuosittaisten arviointien oheen liitetään opiskelijan oma arviointi koulutyöstään. Lisäksi 1.–4. luokan sanallisen arvioinnin liitteenä annetaan arvio opiskelijan käyttäytymisestä.

Esioppilaille laaditaan varhaiskasvatus- sekä esiopetussuunnitelmat yhdessä huoltajien kanssa. Heidän kasvuaan ja oppimistaan kartoitetaan erilaisten testien avulla.

3.2. Koulutuksen järjestäjän arviointi

Koulutuksen järjestäjä arvioi koulun toimintaa erilaisin kyselyin. Kyselyitä järjestävät mm. tarkastuslautakunta ja sivistyslautakunta. Vuosittain tehdään mm. hyvinvointikysely 4.–6. luokkien opiskelijoille sekä henkilökunnalle ja Mitä kuuluu - kyselyt kaikille oppilaille.

3.3. Työyhteisön itsearviointi

Työyhteisössä suoritetaan toiminnan itsearviointia lukuvuoden aikana. Koulunjohtaja käy opettajien ja henkilöstön kanssa kehityskeskustelut lukuvuoden aikana. Arviointia voidaan keskustelujen lisäksi suorittaa erilaisilla kyselyillä ja vapaalla keskustelulla.

Vanhempainillat sekä arviointikeskustelut opettajan, oppilaan ja huoltajien kanssa tarjoavat mahdollisuuden koulun toiminnan arviointiin.

4. OPISKELIJAHUOLTO

Opiskelijahuollolla tarkoitetaan opiskelijan hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä. Opiskelijalla on oikeus saada maksutta sellainen opiskelijahuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Opiskelijahuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskelijahuoltona.

4.1. Monialainen opiskelijahuollon yhteistyö

Opiskelijahuolto järjestetään monialaisena yhteistyönä opetustoimen sekä sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Opiskelijahuoltoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijan ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon oppilaan ikä ja edellytykset. Opiskelijan ja huoltajan osallisuus opiskelijahuollossa, suunnitelmallinen yhteistyö sekä opiskelijahuollosta tiedottaminen lisäävät opiskelijahuollon tuntemusta ja edesauttavat palveluihin hakeutumista.

Koulussa opiskelijahuolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja opiskelijahuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Opiskelijahuollon palveluja ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut.

Opiskelijahuoltoryhmät

Opiskelijahuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi edustettuna kouluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan, kun käsiteltävä asia edellyttää.

Opiskelijahuollon ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen opiskelijahuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Sille asetetut tehtävät voi hoitaa myös muu tehtävään soveltuva ryhmä.

Koulukohtainen monialainen opiskelijahuoltoryhmä vastaa koulun opiskelijahuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta sekä arvioinnista. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskelijahuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Koulukohtaiseen opiskelijahuoltoryhmään kuuluvat: koulunjohtaja, laaja-alaiset erityisopettajat, koulunkäynnin ohjaaja, kuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, huoltajien ja opiskelijakunnan edustaja, varhaiskasvatuksen henkilöstö, hyvinvointiluotsi sekä nuorisopuolen edustaja. Tilannekohtaisesti ryhmään voi kutsua koko koulun henkilöstön sekä toivottaa kaikki oppilaiden huoltajat tervetulleiksi.

Monialainen asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen opiskelijan tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskelijahuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoaa se opetushenkilöstön tai opiskelijahuollon edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu ja jolla on herännyt huoli opiskelijan hyvinvoinnista. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Ryhmään osallistuvat henkilöt määritellään yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa.

4.2. Yhteisöllinen opiskelijahuolto

Yhteisöllisessä opiskelijahuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön ja opiskelijaryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä opiskelijoiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Opiskelijahuolto luo kouluyhteisössä edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Opiskelijoiden osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Opiskelijalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen turvallisuus. Lähtökohtana on opiskelijoiden ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Koulun järjestyssäännöt lisäävät kouluyhteisön turvallisuutta, viihtyisyyttä ja sisäistä järjestystä. Opetuksen järjestäjä laatii suunnitelman opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä osana opiskelijahuoltosuunnitelmaa.

Koulun monialainen yhteisöllinen opiskelijahuoltoryhmä kokoontuu vähintään kolme kertaa lukuvuodessa.

4.3. Yksilökohtainen opiskelijahuolto

Yksilökohtaisella opiskelijahuollolla tarkoitetaan opiskelijalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, opiskelijahuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä opiskelijaa koskevaa monialaista opiskelijahuoltoa. Kouluterveydenhuollossa toteutettavat laajat terveystarkastukset sekä muut määräaikaistarkastukset ovat osa yksilökohtaista opiskelijahuoltoa ja niistä tehtävät yhteenvedot tuottavat tietoa myös yhteisöllisen opiskelijahuollon toteuttamiseen.

Yksilökohtainen opiskelijahuolto perustuu aina opiskelijan sekä huoltajan suostumukseen. Opiskelijan osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä sekä ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti. Opiskelijahuoltotyössä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Yksittäistä opiskelijaa koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan opiskelijahuoltokertomus Wilmaan. Ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen opiskelijahuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot opiskelijahuoltokertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä. Kertomuksen lukuoikeus on vain prosessiin osallistuneilla henkilöillä.

4.4. Opiskelijahuoltosuunnitelmat

Paikallisella tasolla opiskelijahuollon suunnitelmien kokonaisuus muodostuu kolmesta suunnitelmasta, jotka yhdessä ohjaavat opiskelijahuollon suunnittelua ja toteutusta. Suunnitelmat valmistellaan monialaisessa yhteistyössä. Suunnitelmat ovat:
• alueellinen lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon kirjataan opiskelijahuoltoa koskeva osuus,
• paikalliseen opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus opiskelijahuollosta sekä
• kuntakohtainen opiskelijahuoltosuunnitelma.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma sekä muut kunnan lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuutta koskevat linjaukset otetaan huomioon valmisteltaessa paikallisen opetussuunnitelman opiskelijahuoltoa koskevaa osuutta sekä koulukohtaisia opiskelijahuoltosuunnitelmia.

Taipalsaarella on päädytty laatimaan kuntakohtainen opiskelijahuoltosuunnitelma, jota noudatetaan kaikissa kouluissa. Se on laadittu monialaisessa yhteistyössä opiskelijahuoltohenkilöstön kanssa.

Opiskelijahuoltosuunnitelma ja siihen liittyvä kriisisuunnitelma käydään henkilöstön kanssa läpi viikkopalaverissa erikseen sovittavana ajankohtana ennen syyslomaa. Tämän jälkeen opettajat käyvät suunnitelman perusteet läpi opiskelijoiden kanssa. Lisäksi suunnitelmat esitellään syksyn ensimmäisessä monialaisessa yhteisöllisessä opiskelijahuoltopalaverissa, jossa on läsnä myös huoltajien edustus. Laajemmin huoltajia tiedotetaan suunnitelmien pääpiirteistä Wilman kautta.

4.5. Kouluruokailu

Koulussa tarjotaan jokaisena koulupäivänä ruokalistan mukainen täysipainoinen koulu- ja henkilöstölounas. Erityisruokavalioita noudattavat ruokailijat saavat dieettinsä mukaisen aterian terveydenhoitajan tai lääkärin kirjallisen lausunnon perusteella ja ohjeiden mukaisesti. Allergioihin perustumattomiin ruokavalioihin tarvitaan myös huoltajan kirjallinen lausunto.

Kouluateria on terveellinen, monipuolinen ja riittävä kotiruokamainen lounas, joka tarjoillaan niin sanottuna yleisenä lounasaikana. Koululounaan on tarkoitus kattaa kolmannes päivän energiansaannista.

Ravitsemuksellisesti aterian täysipainoisuus riippuu viimekädessä annoksen oikeasta koostamisesta, johon oppilaita koulussa ohjataan.

Kouluruokailu on oleellinen osa koulun opetus- ja kasvatustehtävää. Ruokailutilanteessa korostuvat hyvät tavat ja asiallinen käytös. Opettajat valvovat ja ohjaavat oman ryhmänsä ruokailun ja avustajat osallistuvat niiden ryhmien valvontaan, joiden mukana menevät ruokailuun.

4.6. Koulukuljetukset

Maksuton kuljetus järjestetään opiskelijoille, joiden koulumatka on yli 5 kilometriä (1–2-vuosiluokilla 3 kilometriä). Huoltajan hakemuksesta voidaan kuljetus järjestää lyhemmällekin matkalle perustellusta syystä. Kuljetuksien järjestämisessä noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää 1.8.2016 voimaan tullutta kuljetussääntöä.

Vehkataipaleen koulun opiskelijoista 34 on koulukuljetuksessa. Kuljetukset hoidetaan joko vuorolinja-autolla, tilausajolla tai taksilla.

Koulu ei ole vastuussa opiskelijan koulumatkasta, vaikka opiskelija koulumatkalla on kunnan tapaturmavakuutuksen piirissä. Opiskelijan tulisi kulkea koulumatkansa liikennesääntöjä noudattaen ja turvallisesti muut tiellä liikkujat huomioon ottaen. Kuljetusopiskelijan tulee siirtyä autoon ja autosta pois rauhallisesti liikennesääntöjä noudattaen.

Opiskelijoilla on oikeus tulla kouluun polkupyörällä luokka-asteesta riippumatta, mikäli opiskelijan huoltaja katsoo opiskelijan siihen turvallisesti kykenevän. Pyöräillessä on hyvä käyttää kypärää.

Toivomme vahvasti, että koulumatkoilla kaikki opiskelijat käyttävät heijastinliiviä lokakuun alusta alkaen.

5. YHTEISTYÖ, OPETUS KOULUN ULKOPUOLELLA, TEEMAPÄIVÄT

5.1. Kodin ja koulun yhteistyö

Tiedottamiseen pyritään kiinnittämään erityistä huomiota. Wilma toimii yhteistyökanavana kodin ja koulun välillä. Virka-aikaan opettajan tavoittaa parhaiten omista työpuhelimista ja Wilman kautta.

Kukin opettaja valitsee luokalleen parhaiten sopivan yhteistyömuodon koteihin. Wilma on ensisijainen viestintäkanava ja koulun tapahtumista informoidaan Wilman kautta.

Vapaamuotoinen yhteistyö huoltajien kanssa hoidetaan vanhempaintoimikunnan kautta. Vanhempaintoimikunta on avoin kaikille koulun opiskelijoiden ja esikoululaisten vanhemmille. Vanhempia osallistetaan koulun arkeen ja suunnittelutyöhön mm. tapahtuma-/teemapäivien kautta sekä koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskelijahuoltotyössä.

Yhteisen vanhempainillan lisäksi kaikilla luokka-asteilla käydään luokanopettajan, huoltajien ja opiskelijan kesken arviointikeskustelu, jossa keskustellaan opiskelijan koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Keskusteluun on varattu aikaa 20 minuuttia. Huoltajalle ja/tai opiskelijalle jaetaan lomake täytettäväksi ennen käytävää keskustelua.

5.2. Muu yhteistyö, opetus koulun ulkopuolella, teemapäivät

Luokat ja tekevät pienimuotoisia retkiä lähiympäristöön yksittäisillä oppitunneilla koulupäivän aikana. Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus voi olla myös esim. historiallisiin kohteisiin tutustumista Etelä-Karjalan alueella. Myös esikoululaiset ovat usein koululaisten retkillä mukana.
Perjantaisin, läpi lukuvuoden, koko koulun opetus tapahtuu Metsäkoulussa tai toiminnallisen oppimisen päivissä, joissa oppiminen tapahtuu pääosin pienryhmissä yli luokka- ja oppiainerajojen. Liitteenä on tarkempi kuvaus Metsäkoulu-toiminnan tavoitteista ja sisällöistä.

Keväällä luokat tekevät kevätretken. Suunnitelma ja ohjelma tiedoksi annetaan sivistysjohtajalle ennen retkeä.

Opiskelija on opintokäyntien/-retkien ja leiri- ja yö-/iltakoulujen aikana kunnan tapaturmavakuutuksen piirissä. Koulupäivää pidemmistä opintoretkistä ja – käynneistä tehdään aina ilmoitus liitettäväksi koulun lukuvuosisuunnitelmaan.

Yhteistyötä tehdään eri järjestöjen kanssa; esim. Taipalsaaren seurakunta järjestää oppilaille teema – ja ryhmäytymispäiviä. Veteraanijärjestöjen edustajat vierailevat koululla huhtikuussa veteraanipäivänä. Metsäkoulun puitteissa tehdään yhteistyötä mm. Vehkataipaleen metsästysseuran, UPM-Kymmenen, Marttojen, tuottajien ja maaseutuseurojen sekä Metsänhoitoyhdistyksen kanssa. Taipalsaaren kirjaston kanssa yhteistyö on tiivistä. Yhteistyö tapahtuu mm. kulkevien kirjakassien, kirjastovierailujen, kirjavinkkauksien sekä työpajojen puitteissa. Koulu on mukana myös Siisti Biitsi- kummikouluhankkeessa sekä Lutin järjestämissä Luma-pajoissa.

Paikallisten järjestöjen kanssa pyritään mahdollisimman kattavaan yhteistyöhön.

5.3. Opiskelijayhteistyö

Kaikki koulun opiskelijat muodostavat opiskelijakunnan, jonka hallitukseen kuuluu edustaja jokaiselta luokalta. Edustaja valitaan myös esikouluryhmästä. Opiskelijakunnan hallituksen jäsenet toimivat oman luokkansa luottamusopiskelijoina. Opiskelijakunnan toimintaa ohjaa luokanopettaja; tänä lukuvuonna Anu Hongisto.

Opiskelijakunnan hallitus pitää yhteyttä opettajiin ja opiskelijoihin sekä tekee aloitteita ja ehdotuksia koulun toiminnasta. Opiskelijakunnan hallitus osallistuu koulun toimintaan järjestämällä erilaisia tapahtumia useimmiten koko koululle.

6. HANKKEET JA OHJELMAT

6.1. Koulu PT- sekä Harrastamisen suomen malli

Liikkuva koulu toimintamalli on juurtunut osaksi arkea koulussamme. Koulu PT on toimintamalli, jonka tavoitteena on tukea lasten ja nuorten fyysistä toimintakykyä entistä kokonaisvaltaisemmin. Koulu Personal trainer eli Koulu PT kulkee oppilaiden rinnalla koko perusopetuksen ajan ja tukee liikkumista, terveellisiä elämäntapoja ja liikuntataitojen kehittämistä.

Koulu PT-toiminta on tarkoitettu 1.–9.-luokkalaisille lapsille ja nuorille, jotka tarvitsevat tukea liikkumiseen ja hyvinvointiin.

Koulu PT auttaa lasta löytämään itselleen sopivia tapoja liikkua sekä innostaa ja kannustaa tekemään arjen valintoja, jotka tukevat fyysistä aktiivisuutta. Hyvä fyysinen toimintakyky auttaa lasta ja nuorta jaksamaan koulussa, keskittymään oppimiseen ja osallistumaan harrastuksiin.

Toiminta tapahtuu pääsääntöisesti koulupäivän aikana koululla ja sen lähiympäristössä. Tarvittaessa voidaan hyödyntää myös muita kunnan liikuntapaikkoja. Koulu PT tarjoaa sekä yksilöohjausta että mahdollisuuden tulla mukaan yhdessä kaverin tai pienen ryhmän kanssa. Tavoitteena on madaltaa kynnystä liikkumiseen ja tukea nuoria löytämään oma tapansa olla aktiivinen.

Taipalsaaren Koulu Pt:nä toimii koululiikuntaohjaaja Teemu Lohtander. Koulu PT-toimintaan lapsen tai nuoren voi ohjata opettaja, kouluterveydenhuolto tai huoltaja. He voivat olla suoraan yhteydessä Koulu Pt:hen. Yhteydenoton jälkeen nuoren kanssa sovitaan tapaaminen, jossa kartoitetaan tilanne, toiveet ja tavoitteet. Tämän pohjalta nuorelle laaditaan yksilöllinen liikuntasuunnitelma ja sovitaan jatkotoimenpiteistä.

Harrastamisen suomen mallin- kerhotoiminta tarjoaa hankkeen turvin monipuolista kerhotoimintaa koulutuntien ulkopuolella. Tarkoituksena tarjota ja tuoda harrastusmahdollisuuksia kouluarjen ympärille ja kaikkien saataville. Vehkataipaleella tämä toteutuu Eklu;n toimesta liikunnallisena aamukerhona kerran viikossa sekä kokkikerhona 1–3-luokkalaisille.

6.2. Verso-toiminta

Verso eli vertaissovittelutoiminta käynnistyi koulullamme tänä syksynä. Koko henkilöstö on koulutettu tähän yhteisessä Veso koulutuksessa. Vertaissovittelun ohjaajakoulutukseen osallistuivat koulultamme viisi oppilasta ja kolme aikuista. Verso toiminnan aikuisohjaajina koulullamme toimii Anu Hongisto ja Mika Moilanen.

6.3. Kulttuuripolku

Kulttuuripolku eli KOPS on kouluille suunnattu kulttuuri- ja taidekasvatusohjelma, jonka mukaan jokainen oppilas tutustuu peruskoulun aikana eri taidemuotoihin ja oman kuntansa/alueensa kulttuuriin. Kulttuuripolku on ikäluokittain ja ohjelmallisesti etenevä esitys siitä, mitä taidelajia ja/tai kulttuurisisältöä kullekin vuosiluokalle tarjotaan.

Kulttuuripolkuun on merkitty eri vuosiluokille vaihtoehtoja, joita toteutetaan kunnan ja koulun resurssien mukaan.

Eri vuosiluokkien aihealueita ovat:

	Esikoulu:	Ympäristö, kirjallisuus
1.	vuosiluokka:	kirjallisuus, kirjastot
2.	vuosiluokka:	tanssi
3.	vuosiluokka:	musiikki (Metku-kuoro)
4.	vuosiluokka:	kuvataide
5.	vuosiluokka:	kulttuuriperintö, historia
6.	vuosiluokka:	draama, mediataide
7.	vuosiluokka:	valitse itse – teemapäivä
8.	vuosiluokka:	kulttuuriammatit
9.	vuosiluokka:	kulttuurikäynnit

7. HENKILÖSTÖ

7.1. Opettajat

VEHKATAIPALEEN KOULU

Moilanen Mika	Luokanopettaja, 0.–2. luokka
Toivari Marjo-Riitta	Luokanopettaja, 3.–4.luokka, Koulunjohtaja
Hongisto Anu	Luokanopettaja 5.–6. luokka
Valkonen Jaana	Laaja-alainen erityisopettaja
Kaijansinkko Taru	Laaja-alainen erityisopettaja
Taru Kivelä	Varhaiskasvatuksen erityisopettaja
Kukkonen Tommi	Tekninen työ 4h/ vko

7.2. Muu henkilökunta

VEHKATAIPALEEN KOULU

Kemiläinen Janne	Lastenhoitaja
Eeva Heikkilä	Koulukuraattori
Sindhu Päivi	Koulupsykologi
Julku Sanna	Kouluterveydenhoitaja
Teemu Lohtander	Liikkuva koulu koordinaattori

8. LIITTEET

8.1. Oppilasmäärä

VEHKATAIPALEEN KOULU

1. luokka	1 opp.	T 1	P -
2. luokka	11 opp.	T 5	P 6
3. luokka	3 opp.	T 2	P 1
4. luokka	7 opp.	T 4	P 3
5. luokka	8 opp.	T 4	P 4
6. luokka	13 opp.	T 9	P 4
7. Esiopetus	4 opp.	T 2	P 2

Yhteensä 43 opiskelijaa,4 esikoululaista, joista 34 koulukuljetuksen piirissä

8.1Tuntiresurssi

	lukuvuodet			
	24-25	**25-26**	**26–27**	
Oppilasmäärä	46	48	43	
Yhteiset tunnit	87.5	**88.5**	**88.5**	
Erillistehtävät OVTES	1	**1**	**1**	
Tukiopetus	2	**2**	**2**	
S2-opetus	0	**0**	**0**	
Laaja-alainen erityisopetus	9	**10**	**9**	
Erityisluokanopetus	0	**0**	**0**	
Yleisopetus yhteensä	**90,5**	**91,5**	**91,5**	
Erityisopetus	**0**	**0**	**0**	
Tuntikehys yhteensä	99,5	102	102	

Esiopetuksessa oppilaita	12	1	4	

Myönnetty resurssi on käytössä kokonaan.

8.2. Tuntijako

Aine	Vuosiluokka										Taipalsaaren perusopetuksen tuntijako yht.	*Valtakunnallinen minimituntijako 1.8.2024 alkaen*
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	7-9 yht		
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	4	4	3	3	4	10	42	42
A1-kieli, EN	1	1	2	2	3	2	2	3	2	7	18	18
B1-kieli, RU						2	2	1,5	1,5	5	7	7
Matematiikka	3	3	4	4	4	4	3	4	4	11	33	32
Ympäristöoppi	2	2	3	3	2	2				0	14	14
Biologia							1	1	2	4	4	7
Maantieto							1	1	1	3	3	
Fysiikka							1	1	1,5	3,5	3,5	7
Kemia							1	1	1,5	3,5	3,5	
Terveystieto							1	1	1	3	3	3
Ympäristö- ja luonnontieto yht.	14						17			17	31	31
Uskonto/Elämänkatsomustieto	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	10	10
Historia ja yhteiskuntaoppi										0		alakoulu 5, yläkoulu 7, yhteensä 12
Historia				0,5	1	1	1,5	2,5		4	6,5	
Yhteiskuntaoppi				0,5	1	1			3	3	5,5	
Musiikki	1	1	2	2	2	1	2			2	11	8
Kuvataide	1	1	2	2	1	2	2			2	11	9
Käsityö	2	2	2	2	2	2	2			2	14	11
Liikunta	2	2	2	2	3	2	3	2	2	7	20	20
Kotitalous							3			3	3	3
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset			0	0	0	0		3	2	5	5	11
Taide- ja taitoaineet yhteensä										0	64	62
Oppilaanohjaus							0,5	1	0,5	2	2	2
Valinnaiset aineet					1	1		4	3	7	9	9
Yhteensä	**20**	**20**	**24**	**24**	**25**	**25**	**30**	**30**	**30**	228	**228**	**225**
Valtakunnallinen minimi	**20**	**20**	**22**	**24**	**25**	**25**	**30**	**29**	**30**	225		
Vapaaehtoinen A2-kieli					2	2	2	3	3	8	12	12
Vapaaehtoinen B2-kieli								2	2	4	4	4

8.3. Työaika

Vehkataipaleen kouluilla noudatetaan sivistyslautakunnan lukuvuodelle 2026–2027 hyväksymää työaikaa: syyslukukausi 13.8.–20.12.2026, yhteensä 89 työpäivää ja kevätlukukausi 7.1. - 5.6.2027, yhteensä 100 työpäivää.
Syyslomaa vietetään viikolla 43, joululomaa 23.12.2025 - 6.1.2025
sekä talvilomaa viikolla 9.

Päivittäinen työaika:

1. oppitunti 9.00–9.45
2. oppitunti 9.45–10.30
   Pitkä välitunti on 10.30–11.00, ruokailu porrastetusti 10.50–11.30.
3. oppitunti 11.30–12.15
4. oppitunti 12.15–13.00
5. oppitunti 13.15–14.00
6. oppitunti 14.00–14.45

8.4. Koulun säännöt

Taipalsaaren kunnan koulujen yhteiset järjestyssäännöt

Kaikissa Taipalsaaren kouluissa noudatetaan Suomen lakia.

Perusopetuslain 35 § edellyttää, että oppilas
• suorittaa tehtävänsä tunnollisesti,
• käyttäytyy asiallisesti,
• noudattaa koulun järjestyssääntöä sekä
• käsittelee huolellisesti koulun omaisuutta.

Näissä järjestyssäännöissä annetaan lainsäädäntöä tarkentavia koulun turvallisuuden ja viihtyisyyden kannalta tarpeellisia määräyksiä käytännön järjestelyistä ja asianmukaisesta Käyttäytymisestä.

Käyttäytyminen
• Otan toiset huomioon, käytän asiallista kieltä ja noudatan hyviä tapoja.
• Ruokailen rauhallisesti noudattaen hyviä pöytätapoja.
• Noudatan aikuisen ohjeita.
• En kiusaa, nimittele tai ärsytä.
• Kerron heti aikuiselle, jos näen/koen epäasiallista kohtelua.
• En tuo kouluun vaarallisia aineita tai esineitä, enkä päihteitä.

Oppitunnit
• Tulen oppitunnille ajoissa, tarvittavat opiskeluvälineet mukana ja kotitehtävät tehtyinä.
• Annan kaikille työrauhan.

Välitunnit
• Siirryn välitunnille viivyttelemättä.
• Vietän koulupäivän koulualueella.
• Noudatan kouluni välituntiohjeistusta.

Koulumatkat
• Liikun turvallisesti ja käyttäydyn vastuullisesti.
• Noudatan kuljettajan ohjeita koulukuljetuksessa.

Siisteydestä, ympäristöstä ja omaisuudesta huolehtiminen
• Siivoan jälkeni ja palautan tavarat oikeille paikoille.
• Säilytän ulkovaatteet, kengät, polkupyörät, mopot ja liikuntavälineet niille varatuissa paikoissa.

Turvallisuus ja mobiililaitteet
• Säilytän henkilökohtaisen mobiililaitteen (esim. matkapuhelimen) repussani (alakoulu) tai lukitussa lokerikossani (yläkoulu).
• Käytän henkilökohtaista mobiililaitettani koulussa vain siihen mahdollisesti varattuna aikana.
• En kuvaa tai videoi toisia tai tallenna toisen henkilön ääntä ilman opettajan ja kuvattavan lupaa.

Hyväksyminen ja voimaantulo 15 / 10 / 2025. Voimassa toistaiseksi.
(Sivla 15.10.2025 § 71

8.5. Kerhot

Koulun kerhotoiminta on oppilaille vapaaehtoista harrastustoimintaa. Kerhoissa tapahtuvalle harrastamiselle on luonteenomaista joustavuus, lapsilähtöisyys, pitkäjänteisyys, tavoitteisuus, innostavuus, elämyksellisyys, kokemuksellisuus ja tekeminen sekä kulloiseenkin aiheeseen perehtyminen, pysyvyys ja sitoutuminen. Kerhot ovat osallistujille maksuttomia.

Kuluvana lukuvuonna koulun omana kerhotoimintana järjestetään Lucia kerho, jalkapallokerho, lautapelikerho, frisbeekerho, käsityökerho, liikuntakerho ja kepparikerho. Mahdollisesti myös muita kerhoja opiskelijoiden toiveiden pohjalta.

Kunnan nuorisotoimi järjestää 5–6-luokkalaisille nuokkaria eli nuorisokerhoa, joka toinen viikko.

8.6. Tapahtumat LV 2025–2026

Koko lukuvuosi:

Metsäkoulu

Kulttuuripolku ja siihen liittyvät vierailut ikäryhmittäin

Yhteistyö seurakunnan kanssa

Uimahallikäynnit

Suomen Harrastamisen malli -> Kerhotoiminta 1–6-luokat

Eklun toimesta liukuva liikuntakerho torstaiaamuisin klo. 8.15–9.00

Henkilöstön viikkopalaveri tiistaisin klo.8.15–9.00 ja metsäkoulun suunnittelu torstaisin klo. 8.15–9.00

Kirjastovierailut ja kirjavinkkaukset kirjaston kanssa sopimuksen mukaan.

Koulukohtaiset yhteisölliset opiskeluhuoltopalaverit

Elokuu:

Metsäkoulun aloitus Päihänniemessä 21.8.

Metsäkoulu ryhmäytyminen sekä ystävällisyys 28.8

Grafiikkapaja eskareille

Syyskuu:

Kaupunginorkesterin konsertti 3–4-luokka 2.9.

Metsäkoulu kankaalla. Sienet, marjat, liikuntaleikit 4.9.

Opiskelijakunnan toiminta käynnistyi 9.9.

Metsäkoulu. Puut, pensaat ja piha-alueen kasvit 11.9.

Move-mittaukset 5. luokkalaisille 14.9.

Koulumaratontapahtuma 3–6-luokka 18.9.

Koulukuvaus 22.9.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltopalaveri 23.9.

Metsäkoulu Kodin ja koulun yhteistyöpäivä opiskelijakunnan järjestämin rastein 25.9.

SPR:n Nälkäpäivä 25.9

Lokakuu:

Heijastinpäivä ja liivit käyttöön 1.10

Kirkkoon tutustuminen 1–2-luokka

Seurakunta, uskontotuntivierailu 5–6-luokka

Metsäkoulu, Lähiympäristöstä maailmalle 2.10. (Vierailijoita Hämeenlinnasta)

Metsäkoulupäivä tarinapajat sekä niittytalkoot 9.10. (Kirkonkylän 3.luokat metsäkouluilemassa)

Metsäkoulu ongelmanratkaisu / toiminnallinen matematiikka

Metsäkoulu ”Kummituskekkerit” oppilaskunnan järjestämänä 30.10.

Marraskuu:

Metsäkoulu 6.11.

Metsäkoulu 13.11.

Arviointikeskustelut 1–4-luokka sekä 5. luokka

Koululääkäripäivä

Koulupoliisivierailu 5.–6. luokka 10.11.

Uinti Suvannossa 13.11. (Koko koulu)

Lasten oikeuksien päivä 20.11.

Metsäkoulu 21.11.

Uinti Suvannossa 27.11. (Koko koulu)

Joulukuu:

Kylän yhteiseen joulukalenteriin osallistuminen

Seurakunta, uskontotuntivierailu 1–2-luokka

Metsäkoulu 4.12.

Metsäkoulu Joulupajat + Lucia kulkue 12.12.

Metsäkoulu Joulupajat 18.12.

Jouluinen kirjavinkkaus?

Joululounas ja joulupuuro

Jouluiset tonttupajat

Joulujuhla 22.12.

Tammikuu:

Metsäkoulupäivä 8.1.

Metsäkoulupäivä 15.1.

Metsäkoulupäivä 22.1

Metsäkoulupäivä 29.1

Yhteisöllinen opiskeluhuoltopalaveri

Helmikuu:

Mediataitoviikko

Metku-kenraaliharjoitus 10.2. ja konsertti Lappeenrannassa 24. tai 25.2.

Metsäkoulu 5.2. (Runeberg)

Metsäkoulu, 12.2

Metsäkoulu, 19.2.

Metsäkoulu, Talviulkoilu / liikunta / Kalevala 26.2.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltopalaveri

Maaliskuu:

Seurakunta, uskontotuntivierailu 3–4-luokka

Kirkolliset toimitukset, leikkikaste 5–6-luokka

Metsäkoulu 5.3.

Metsäkoulu 12.3.

Metsäkoulu 19.3

Huhtikuu:

Uimahalliretket

Arviointikeskustelut 6.luokka

Seurakunnan retki 5–6.lk

Wappukekkerit opiskelijakunnan järjestämänä

Yläluokille tutustuminen 6. luokka.

Metsäkoulu 2.4.

Metsäkoulu 9.4.

Metsäkoulu 16.4.

Metsäkoulu 23.4.

Metsäkoulu 30.4 Vapputeemalla

Veteraanipäivä?

Toukokuu:

3–4-luokan retkipäivä/SRK

Metsäkoulupäivä 7. 5.

Metsäkoulupäivä 14.5.

Metsäkoulupäivä 21.5

Metsäkoulun päätös Päihänniemessä 28.5.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltopalaveri

Koulun kevätretket viikko 21–22

Eskariin ja kouluun tutustuminen.

Yläluokkiin tutustuminen

Keväinen teemapäivä (lyhyt koulupäivä) 4.6

Kevätjuhla ja todistustenjakotilaisuus 5.6

Tapahtumia täydennetään lukuvuoden aikana.

8.8 Metsäkoulu

Toimintaympäristöjä mm. Vehkataipaleen koulun lähiympäristö, kanavanniemi, hirvikatoksen lähiympäristö, Päihänniemi, Soukkionlammen ympäristö, Härkäjärven laavu, Kattelussaarentien varressa oleva kangas soineen sekä mahdolliset muut kohteet

Tavoitteet:
- käyttää koulun lähiympäristön monimuotoista luontoa hyväksi toiminnallisessa oppimisessa.
– Opiskella luonnon keskellä toimien yli luokka- ja ainerajojen.
– Tehdä oppilaslähtöisiä projekteja luonnon keskellä ja tutkia luonnon monimuotoisuutta eri vuodenaikoina.
– Yhdistää luontokasvatus sekä teknologia luontevasti toisiinsa.
– Tarjota lapsille erilaisia luontoelämyksiä lähiluonnossa ja opettaa heidät toimimaan luontoa arvostaen.
– Opettaa ja kasvattaa lapsia selviytymään ja toimimaan erilaisissa olosuhteissa sekä monimuotoisissa ryhmissä
- Herättää tutkimisen, ihmettelyn ja löytämisen ilo sekä opetella erilaisia tapoja tutkia ja opetella uusia asioita
- Rakentaa suunniteltu ja toimiva oppimiskokonaisuus ympärivuotiseen opiskeluun
- Lisätä vuorovaikutusta ja yhteistyötä lähiympäristön ulkopuolisten tahojen kanssa. Tällaisia ovat esimerkiksi metsästysseura, maamiesyhdys, metsäyhdistys sekä Martat.
- Lisätä yhteistyötä muiden kolmannen sektorin toimijoiden kanssa.

Toimintakuvaus:
Tavoitteena on opiskella säännöllisesti yksi koulupäivä viikosta lähiympäristössä. Opiskelu tapahtuu pääosin pienryhmissä yli luokkarajojen. Lähtökohtaisesti lukujärjestyksiin metsäkoulupäiväksi on suunniteltu perjantai. Lähdemme liikkeelle pääsääntöisesti koululta ja koulupäivä rakentuu sovittuun paikkaan ruokailuineen. Opiskelijoilla on omat ruokailuvälineet repuissaan mukana. Ruoka haetaan koululta ja syömme aina siellä missä metsäkoulupäivää vietämme. Koulupäivän päättyessä kokoonnumme koululle tai kyydit lähtevät sovitusti esimerkiksi Päihänniemestä. Toisinaan päiviin voi yhdistää myös liikuntaa ja hyödyntää esimerkiksi pyöriä tai suksia liikkumisvälineinä. Metsäpäivän toiminta ja oppiminen linkittyy myös sisällä koulussa opiskeltaviin asioihin.

Sisällöt: Teemana vuodenkierto lähimetsän siimeksessä. Aiheina lähimetsän kasvillisuus, metsäneläinten syksy, talvi, kevät, kesä, metsän pikkuotukset, ravintoketju, ruokaa luonnosta, leiki ja liiku luonnossa, säätilan seurannat, eri luonnonilmiöihin tutustuminen ja niiden tutkiminen, luonnossa liikkujan taidot, ekologisuus, Saimaa ja järviluonto... Oppiaineina kuvaamataito, luonnontieto, historia, äidinkieli, matematiikka, liikunta, käsityö, kotitalous, ilmaisutaito, TVT, digiloikka...

Arviointi: Jatkuva itsearviointi eri menetelmin, ryhmä- / vertaisarviointi.

Turvallisuus:
- Kaikilla asianmukaiset varusteet
- Riittävästi aikuisia toiminnassa mukana
- Ensiapupakkaus ja ensiaputaidot kunnossa
-Toimivat yhteydet
-Asianmukaiset tulentekopaikat ja välineet
-Riittävä opastus ja ohjaus
-Toiminta on ennakolta suunniteltua

Kustannukset
Matkat retkikohteisiin on metsäkoulun suurin kuluerä. Tähän varaisimme n. 1200 e / lukuvuosi