Opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosi-suunnitelma 2026-2027

Saimaanharjun koulu



Sisällys

1. OPETUKSEN PAINOPISTEALUEET 2
2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN 2
2.1. Oppimisen tuki 3
2.2. Oppimisen tuen uudistuksen mukainen tilanne 3
3. ARVIOINTI 4
3.1. Oppilasarviointi 4
3.2. Koulutuksen järjestäjän arviointi 6
3.3. Työyhteisön itsearviointi 6
4. OPISKELUHUOLTO 6
4.1. Monialainen opiskeluhuollon yhteistyö 6
4.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto 7
4.3. Yksilökohtainen opiskeluhuolto 7
4.5. Kouluruokailu 8
4.6. Koulukuljetukset ja koulumatkat 8
5. YHTEISTYÖ, OPETUS KOULUN ULKOPUOLELLA, TEEMAPÄIVÄT 10
5.1. Kodin ja koulun yhteistyö 10
5.2. Muu yhteistyö, opintoretket, teemapäivät 10
5.3. Oppilasyhteistyö 10
6. HANKKEET JA OHJELMAT 11
6.1. Kulttuurikasvatus (Metku) 11
6.2. Taidetestaajat 11
6.3. Yhteisöllinen opiskeluhuolto, Saari-malli 11
6.4. EHKIVÄ-hanke 11
7. HENKILÖSTÖ 12
8. ESIMERKKEJÄ KOULUN TOIMINNASTA 13
LIITTEET 14
1. LIITE: Oppilasmäärät luokittain ja kuljetusoppilaat 14
2. LIITE: Resurssilaskelma 15
3. LIITE: Tuntijako 16
4. LIITE: Järjestyssäännöt 17

1. OPETUKSEN PAINOPISTEALUEET

Lukuvuonna 2026–2027 Saimaanharjun koulussa painotetaan erityisesti seuraavia teemoja

- yhteisöllisen toiminnan kehittäminen (Saari-malli)
- vuorovaikutustaidot ja toisen huomioiminen
- koululaistaidot, lukuinnostus

2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Saimaanharjun koulu on vuosiluokille 7−9 perusopetusta antava peruskoulu. Opetusta järjestetään kolmessa eri toimipisteessä: koulun päärakennuksessa, Loisteen tiloissa sekä kirjastolla.

Saimaanharjun koulu noudattaa 4-jaksojärjestelmää, jolloin työjärjestykset vaihtuvat keskimäärin yhdeksän viikon välein.

Kaikki perusopetuksen oppilaat opiskelevat vuonna 2016 voimaan astuneen ja 1.8.2025 oppimisen tuen osalta sekä 1.8.2026 Liikunnallisen elämäntavan edistäminen osalta päivitetyn opetussuunnitelman mukaisesti. Opetuksessa toteutetaan voimassa olevan opetussuunnitelman mukaisesti ilmiöpohjaista oppimista, laaja- alaista osaamista ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Opetussuunnitelman mukaan oppilasta ohjataan entistä enemmän aktiiviseksi tiedon hankkijaksi. Näin opettajan rooli on muuttunut enemmän oppimisen ohjaajaksi tiedon jakajasta. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet (Ajattelu ja oppimaan oppiminen, Kulttuurinen vuo- rovaikutus, Itsestä huolehtiminen, Monilukutaito, Tietoteknologian osaaminen, Työelämä ja yrittäjyystaidot sekä Osallistuminen ja vaikuttaminen) tulevat tutuiksi opiskelujen myötä.

Oppilaita on yhteensä 134, lisäksi yhdelle oppivelvolliselle on määrätty tutkiva opettaja Saimaanharjun kolulta. Oppilaskohtaista tukea koko- tai osa-aikaisesti Loisteen erityisopetuksessa saa 10 oppilasta. Ryhmiä on kaksi ja niissä työskentelee yhteensä kaksi erityisopettajaa ja kaksi koulunkäynninohjaaja. Luokan oppilaat integroituvat mahdollisuuksien mukaan yleisopetusryhmiin. Lisäksi Loisteessa perusopetusta saavat ne oppilaat, jotka eivät ole saaneet perusopetuksen päättötodistusta oman ikäluokkansa mukana (3 oppilasta) sekä osa-aikaista luokkamuotoista erityisopetusta saavat oppilaat(5 oppilasta). Yleisopetuksen oppilaiden tukena toimii laaja-alainen erityisopettaja, resurssiopettaja (15vt) ja neljä koulunkäynninohjaajaa. Lukuvuonna 2026-2027 valmistavaa opetusta ei järjestetä.

Kahdeksannella vuosiluokalla on kolme tuntia taide- ja taitoaineiden valinnaistunteja sekä neljä vuosiviikko tuntia muita valinnaisaineita. Yhdeksännellä luokalla taide- ja taitoaineiden valinnaistuntimäärä on kaksi ja muiden valinnaisaineiden kolme vuosiviikkotuntia. Muiden valinnaisaineiden joukossa voi olla myös taide- ja taitoaineiden valinnaiskursseja. Molemmista valinnaisaineista on sekä laajoja (2 vuosiviikkotuntia) että suppeita (1 vuosiviikkotunti) kursseja. Taide- ja taitoaineiden valinnaiskurssit arvioidaan niin sanotun emoaineen yhteydessä. Muut valinnaisaineet arvioidaan joko numeerisesti (laajat kurssit) tai suoritusmerkinnällä (suppeat kurssit).

Oppilaiden viikoittainen oppituntimäärä on 30. Kaikilla vuosiluokilla on luokkia, joilla ei ole kuljetusoppilaita. Näillä luokilla työpäivät voivat alkaa klo 8.10. Oppilaan pisin työpäivä voi olla kahdeksantuntinen. Mikäli työ-järjestyksessä on pitkiä työpäiviä, lyhenevät muut työpäivät. Näin oppilaan kokonaistuntimäärä ei ylity. Ylä-luokkien kuljetusoppilailla koulupäivän pituus on aina kuusi tuntia (klo 9−14.50) pois lukien ortodoksiuskontoa tai elämänkatsomustietoa opiskelevat kuljetusoppilaat, joiden koulupäivä voi alkaa klo 8.10 yhtenä päivänä viikossa.

Jaksotus

Lukuvuosi jakaantuu neljään jaksoon, joissa luokilla on erilainen työjärjestys. Valinnaiskursseissa jaksotus on muotoa yksi tunti/vko kaikissa neljässä jaksossa tai kaksi tuntia/viikko joko kahdessa perättäisessä jaksossa (suppeat valinnaiskurssit) tai kaksi tuntia/viikko läpi koko lukuvuoden (laajat valinnaiskurssit). Kaikille yhtei- sissä oppiaineissa jaksojen tuntimäärät vaihtelevat neljästä tunnista/viikko yhteen tuntiin/viikko. Joissakin ai- neissa on myös tyhjiä jaksoja, eli oppiainetta ei opiskella ollenkaan kyseisessä jaksossa.

Lukuvuonna 2026-2027 jaksot ajoittuvat seuraavasti:

1. jakso 13.8.–9.10.2026
2. jakso 12.10.2025–22.12.2026
3. jakso 7.1.–19.3.2027
4. jakso 22.3.–5.6.2027

2.1. Oppimisen tuki

Saimaanharjun koulussa on kolme erityisopettajaa. Erityisopetuksen tunteja on yläluokille tuntiresurssina myönnetty yhteensä 84 tuntia, joista pienryhmien erityisopetusta on 56 tuntia.

Laaja-alainen erityisopettaja ottaa opetukseensa oppilaita oppituntikohtaisesti keskitetysti ja säännöllisesti jokaiessa jaksossa. Laaja-alaisen erityisopetuksen tuki on ensisijaisesti ryhmäkohtaista tukea oppilaille, mutta hän antaa myös oppilaskohtaista tukea. Erityisopetusta tarvitaan erityisesti äidinkielessä, matematiikassa ja vieraissa kielissä.

Loistessa annetaan opetusta ensisijaisesti oppilaskohtaisen tuen oppilaille. Tavoitekokonaisuuksittain etenevät oppilaat opiskelevat Loiteessa. Myös ja muut opetuksen erityisjärjestelyt järjestetään lähtökohtaisesti Loisteessa.

2.2. Oppimisen tuen uudistuksen mukainen tilanne

Oppilaalla on oikeus saada oppimisen ja koulunkäynnin tukea, silloin kun hän sitä tarvitsee. Tukea pyritään antamaan ennakoivasti, oikea-aikaisesti ja ensisijaisesti oppilaan omassa opetusryhmässä.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt luovat pohjan kaikkien oppimiselle ja oppilaiden tuen tarpeiden huomioimiselle. Oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyitä ovat esimerkiksi opetusryhmien muodostaminen niin, että oppiminen on mahdollista, koulunkäynninohjaajien tuki, kielitietoinen opetus, positiivisen palautteen antaminen, opetuksen eriyttäminen sekä turvallisuuden ja kouluun liittymisen tukeminen.

Ryhmäkohtaiset tukimuodot

Ryhmäkohtainen tuki on tuen ensisijainen muoto, jonka tulee olla kaikkien oppilaiden saatavilla. Ryhmäkohtaisesta tuesta ei tehdä oppilaalle erillistä päätöstä tai suunnitelmaa.

Ryhmäkohtaisia tukimuotoja ovat:

- Opettajan antama yleinen tukiopetus
- Opettajan antama opetuskielen tukiopetus
- Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä

Oppilaskohtaiset tukitoimet

Jos ryhmäkohtaiset tukitoimet eivät ole riittäviä oppilaalle, tuetaan häntä niiden lisäksi oppilaskohtaisilla tukitoimilla. Oppilaskohtaiset tukitoimet suunnitellaan oppilaiden tarpeiden mukaisesti yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa. Oppilaskohtaisesta tuesta tehdään *Suunnitelma oppilaskohtaisten tukitoimien järjestämiseksi* sekä hallintopäätös. Suunnitelma sisältää tuen tarpeen arvioinnin, esityksen päätöstä varten sekä suunnitelman tuen toteuttamisesta.

Oppilaskohtaisia tukitoimia ovat:

- Erityisopettajan antama opetus osittain pienryhmässä ja osittain muun opetuksen yhteydessä
- Erityisopettajan tai erityisluokanopettajan antama opetus pienryhmässä
- Erityisluokanopettajan antama opetus erityisluokassa
- Oppilaskohtaiset tulkitsemis- ja avustajapalvelut sekä apuvälineet

3. ARVIOINTI

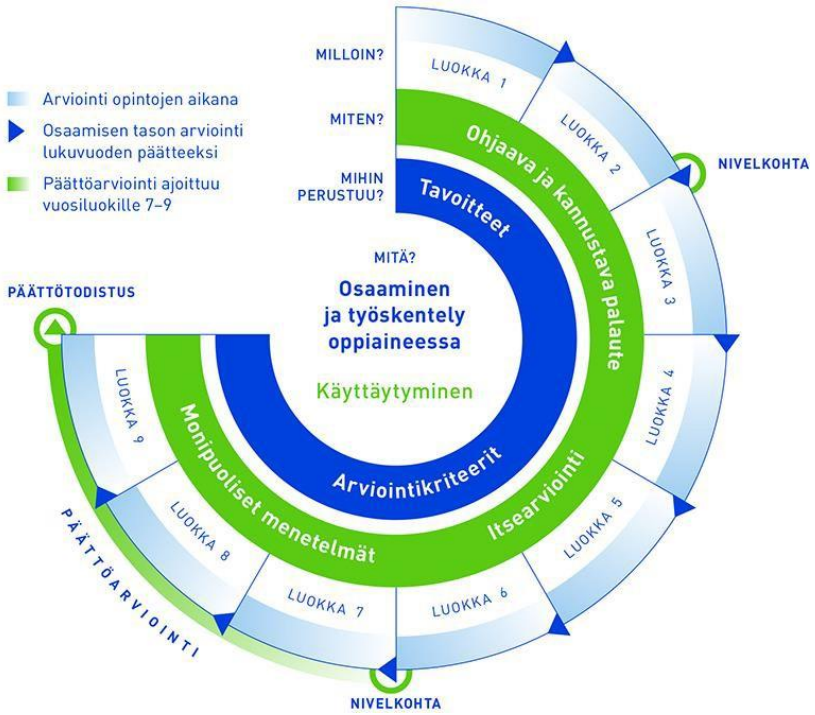
3.1. Oppilasarviointi

Voimassa oleva opetussuunnitelma korostaa arviointimenetelmien monipuolisuutta sekä ohjaavaa ja oppimista edistävää arviointia. Ryhmänohjaajat käyvät oppilaan ja huoltajan kanssa arviointikeskusteluja. Opettajat tiedottavat ajankohdasta ja muista arviointikeskusteluun liittyvistä asioista tarkemmin. Seitsemänsien luokkien ryhmänohjaajat pyrkivät pitämään arviointikeskustelut 3.-4. jakson vaihteessa. 8.vuosiluokan arviointikeskustelut pidetään tarvittaessa 2. jaksossa. 9.luokan arviointikeskustelut pidetään 2. jaksossa.

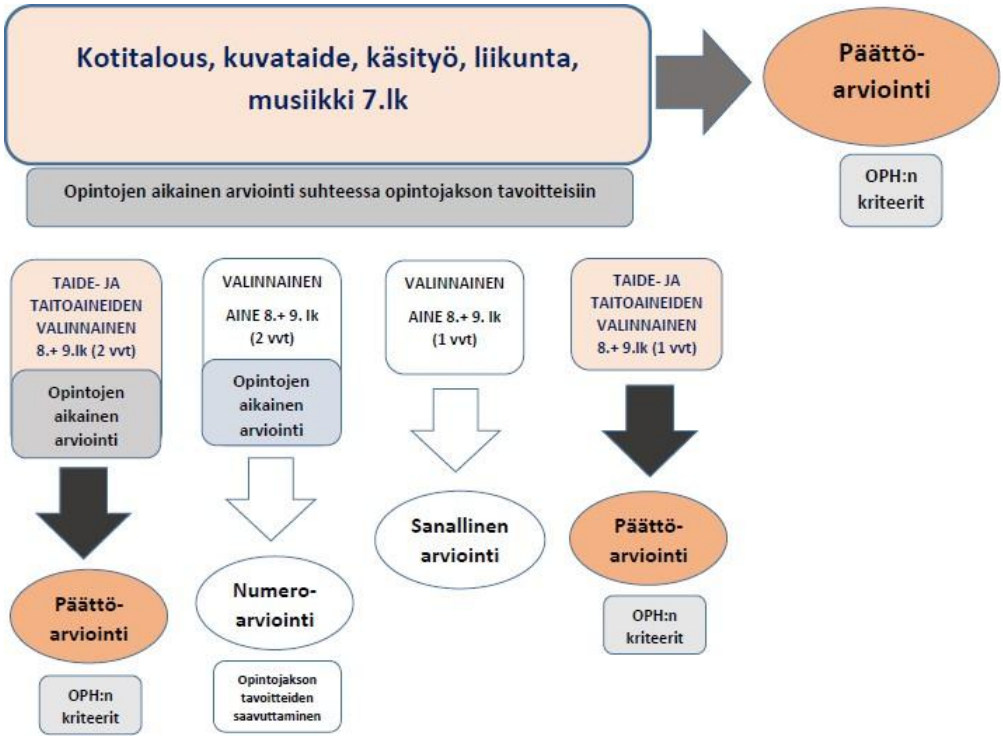
Yhteisessä oppiaineessa päättötodistusarvosana perustuu oppilaan osaamiseen perusopetuksen päättövaiheessa. Ennen perusopetuksen päättövaihetta päättyvän yhteisen oppiaineen arvosana siirtyy sellaisenaan päättöarviointiin eikä sitä voi enää myöhemmin korottaa. Poikkeuksia ovat kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla opiskeltavat taide- ja taitoaineiden valinnaiset oppiaineet, jotka arvioidaan niin sanotun emoaineen yhteydessä. Näin ollen esimerkiksi seitsemännellä luokalla saatu kotitalouden arvosana voi muuttua, mikäli oppilaalla on valittuna kotitalous taide- ja taitoaineiden valinnaisista. Mikäli kotitalous on valittuna muista valinnaisaineista, se arvioidaan joko numeerisesti (ns. laajat kurssit, kesto 2 vvt/vuosiluokka) tai suoritusmerkinnällä (ns. suppeat kurssit, kesto 1 vvt/vuosiluokka).

Valinnaisaineen lopullinen päättötodistuksen numeroarvosana määräytyy samoin perustein kuin kaikille yhteisen oppiaineen päättötodistusarvosana. Valinnaiskursseilla oppilaan työskentely ja jatkuva näyttö ovat merkittävämmässä asemassa kuin kaikille yhteisten oppiaineiden kursseilla, koska kaikkiin valinnaiskursseihin ei sisälly koetta. Mikäli suppea valinnaiskurssi katsotaan jonkin aineen syventäviksi opinnoiksi, sen ansiokas suoritus voi korottaa kyseisen oppiaineen arvosanaa.

Saimaanharjun koulu osallistuu mahdollisuuksien mukaan opetushallituksen valtakunnallisiin opetuksen tason arviointeihin. Useissa oppiaineissa oppilaille pidetään eri ainejärjestöjen valtakunnallisia kokeita (kielet, matematiikka, äidinkieli, lukuaineet).



Kuvio 1. Arvioinnin periaatteet (OPH:n kuvio)



Kuvio 2. Yläluokkien valinnaisaineiden arviointi

3.2. Koulutuksen järjestäjän arviointi

Koulutuksen järjestäjä arvioi koulun toimintaa erilaisin kyselyin. Vuosittain järjestetään hyvinvointikysely oppilaille ja henkilöstölle. Kyselyitä voivat järjestää muun muassa tarkastuslautakunta ja sivistyslautakunta sekä valtakunnalliset tahot, kuten Karvi, OPH ja OKM. Vuosittain järjestetään Miten menee -hyvinvointikysely oppilaille 2 ja kunnan hyvinvointikysely henkilöstölle. Opetushenkilöstö arvioi lukuvuosisuunnitelman toteutumista.

3.3. Työyhteisön itsearviointi

Työyhteisössä suoritetaan toiminnan itsearviointia lukuvuoden aikana. Rehtori käy opettajien ja henkilöstön kanssa kehittämiskeskusteluja lukuvuoden aikana. Arviointia voidaan keskustelujen lisäksi suorittaa erilaisilla kyselyillä.

Vanhempainillat ja ryhmänohjaajien tapaamiset huoltajien kanssa tarjoavat mahdollisuuden palautekeskusteluihin koulun toiminnan arvioinnissa.

4. OPISKELUHUOLTO

Opiskeluhuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä. Oppilaalla on oikeus saada maksutta sellainen opiskeluhuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Opiskeluhuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhuoltona.

4.1. Monialainen opiskeluhuollon yhteistyö

Opiskeluhuolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja hyvinvointialuuen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Opiskeluhuolto toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa oppilaan ikä ja edellytykset huomioon ottaen. Oppilaan ja huoltajan osallisuus opiskeluhuollossa, suunnitelmallinen yhteistyö ja opiskeluhuollosta tiedottaminen lisäävät opiskeluhuollon tuntemusta sekä edesauttavat palveluiden saavuttamista. Opiskeluhuollon palveluita ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut.

Opiskeluhuollon ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista kuntatasolla.

Koulukohtainen opiskeluhuollon ohjausryhmä vastaa koulun opiskeluhuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Koulukohtaiseen opiskeluhuoltoryhmään kuuluvat muun muassa rehtori, vararehtori, oppilaanohjaaja, erityisopettaja, koulunkäynninohjaaja, kuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, koululääkäri sekä oppilaiden huoltajien ja oppilaskunnan edustajat sekä kunnan nuorisotyöntekijöitä. Ryhmä kokoontuu kolmesta viiteen kertaan lukuvuoden aikana.

Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilas- huollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi ja muiden yhteistyötahojen tai oppilaiden läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

4.2. Yhteisöllinen opiskeluhuolto

Yhteisöllisessä opiskeluhuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Opiskeluhuolto luo kouluyhteisössä edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Oppilaiden osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennaltaehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykkinen ja sosiaalinen tur- vallisuus. Lähtökohtana on oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Koulun järjestyssäännöt lisäävät kouluyhteisön turvallisuutta, viihtyisyyttä ja sisäistä järjestystä. Opetuksen järjestäjä laatii suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä osana koulu- kohtaista opiskeluhuoltosuunnitelmaa.

Yhteisöllinen opiskeluhuolto on ensisijainen toimintamuoto Saimaanharjun koulun opiskeluhuollon järjestämisessä. Yhteisölliseen opiskeluhuoltoon osallistuvat kaikki kouluyhteisössä työskentelevät. Sen toimilla edistetään oppilaiden hyvinvointia, kouluviihtyvyyttä, osallisuutta, sosiaalista vastuullisuutta ja oppimista sekä kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Yhteisöllinen opiskeluhuolto on ennaltaehkäisevää ja moniammatillista toimintaa.

Yhtenä yhteisöllisen opiskeluhuollon muotona toteutetaan luokkakohtaisia yhteisöllisen opiskeluhuollon tapaamisia tarvittaessa. Myös yhteistyötä nuorisotyön kanssa kehitetään edelleen ja hyviä toimintatapoja vakiinnutetaan.

4.3. Yksilökohtainen opiskeluhuolto

Yksilökohtaisella opiskeluhuollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, opiske- luhuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista opiskeluhuoltoa. Kouluterveydenhuollossa toteutettavat laajat terveystarkastukset sekä muut määräaikaistarkastukset ovat osa yksilökohtaista opiskeluhuoltoa ja niistä tehtävät yhteenvedot tuottavat tietoa myös yhteisöllisen opiskeluhuollon toteuttamiseen.

Yksilökohtainen opiskeluhuolto perustuu oppilaan suostumukseen. Oppilaan osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti. Opiskelutyössä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan opiskeluhuoltokertomus. Ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen opiskeluhuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot opiskelukertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä.

4.4. Opiskeluhuoltosuunnitelmat

Paikallisella tasolla opiskeluhuollon suunnitelmien kokonaisuus muodostuu kolmesta suunnitelmasta, jotka yhdessä ohjaavat opiskeluhuollon suunnittelua ja toteutusta. Suunnitelmat valmistellaan monialaisessa yhteistyössä. Suunnitelmat ovat:

- lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon kirjataan opiskeluhuoltoa koskeva osuus,
- paikalliseen opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus opiskeluhuollosta sekä
- koulukohtainen opiskeluhuoltosuunnitelma.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma sekä muut kunnan lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuutta koskevat linjaukset otetaan huomioon valmisteltaessa paikallisen opetussuunnitelman opiskeluhuoltoa koskevaa osuutta sekä koulukohtaisia opiskeluhuoltosuunnitelmia.

Koulukohtainen opiskeluhuoltosuunnitelma laaditaan yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. opiskeluhuoltosuunnitelmaa laadittaessa sovitaan menettelytavoista, joilla koulun henkilöstö, lapset ja huoltajat sekä tarvittavilta osin yhteistyötahot perehdytetään suunnitelmaan. Samalla sovitaan suunnitelmasta tiedottamisesta edellä mainituille. Opiskeluhuoltosuunnitelma on Taipalsaaren koulujen yhteinen.

4.5. Kouluruokailu

Saimaanharjun koulussa tarjotaan jokaisena koulupäivänä ruokalistan mukainen täysipainoinen koulu- ja henkilöstölounas. Erityisruokavalioita noudattavat ruokailijat saavat dieettinsä mukaisen aterian terveydenhoitajan tai lääkärin kirjallisen lausunnon perusteella ja ohjeiden mukaisesti. Allergioihin perustumattomiin ruokavalioihin tarvitaan myös huoltajan kirjallinen lausunto.

Kouluateria on terveellinen, monipuolinen ja riittävä kotiruokamainen lounas, joka tarjoillaan niin sanottuna yleisenä lounasaikana. Koululounaan on tarkoitus kattaa kolmannes päivän energiansaannista. Ravitsemuksellisesti aterian täysipainoisuus riippuu viime kädessä annoksen oikeasta koostamisesta, johon oppilaita kou lussa ohjataan.

Kouluruokailu on olennainen osa koulun opetus- ja kasvatustehtävää. Ruokailutilanteessa korostuvat hyvät tavat ja asiallinen käytös. Tapa- ja käytösohjauksesta vastaa aineenopettaja koulunkäynninohjaajien tuke- mana. Keittiöhenkilökunnan mahdolliset ohjeet oppilaille ovat osa tapakasvatusta. Kouluruokailusta vastaa tukipalvelujen tehtäväalueen ruokapalvelujen tulosyksikkö, jota johtaa ruokapalveluesimies.

Koulu tarjoaa lisäksi maksutonta aamupalaa aamupäivän välitunnilla.

4.6. Koulukuljetukset ja koulumatkat

Maksuton kuljetus järjestetään oppilaille, joiden koulumatka on yli viisi (5) kilometriä. Huoltajan hakemuksesta voidaan kuljetus järjestää alle viiden kilometrin matkalle perustellusta syystä. Kuljetuksien järjestämisessä noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää 1.8.2016 voimaan tullutta kuljetussääntöä. (Päivitykset 2.9.2019 § 57 ja 21.1.2026 § 7)

Koulun oppilaista 31 (23,1%) on kuljetusoppilaita.

Oppilaalla on oikeus tulla kouluun polkupyörällä luokka-asteesta riippumatta, mikäli oppilaan huoltaja katsoo oppilaan siihen turvallisesti kykenevän. Tieliikennelaki (90/2003) velvoittaa käyttämään kypärää pyöräiltäessä. Oppilaan huoltaja vastaa siitä, että oppilas käyttää pyöräilykypärää. Koululla pyörät säilytetään pyörätelineissä. Oppilas voi tulla kouluun moottorikulkuneuvolla noudattaen Tieliikennelakia sekä Ajokorttilakia. Moottorikulkuneuvot säilytetään niille erikseen varatulla pysäköintialueella koulun piha-alueen kulmauksessa. Koulu ei ole vastuussa oppilaan koulumatkasta, vaikka oppilas on koulumatkalla kunnan tapaturmavakuutuksen piirissä.

Laki (954/2002) velvoittaa myös heijastimien käytön niin maanteillä kuin taajamissa. Oppilaan tulee kulkea koulumatkansa turvallisesti liikennesääntöjä noudattaen ja muut tiellä liikkujat huomioon ottaen. Toivomme vanhempien opastavan lapsilleen turvallisen koulutien. Koulumatkoilla tulee noudattaa liikennesääntöjä ja hyviä tapoja.

5. YHTEISTYÖ, OPETUS KOULUN ULKOPUOLELLA, TEEMAPÄIVÄT

Yhteistyötä tehdään monella tasolla sekä yksilökohtaisena opiskeluun liittyvänä sekä yhteisölliseen ja opetusryhmien tai koko koulun toimintaan liittyvänä yhteistyönä.

5.1. Kodin ja koulun yhteistyö

Oppilaaseen liittyvissä asioissa yhteydenpidosta koteihin vastaavat ensisijaisesti ryhmänohjaajat sekä oman aineensa osalta aineenopettajat, ja opiskeluhuollollisissa asioissa myös kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja.

Wilma toimii ensisijaisena yhteydenpitokanavana kodin ja koulun välillä. Virka-aikaan opettajat ja ohjaajat tavoittaa välituntisin myös omista työnumeroistaan.

Lukuvuoden alussa järjestetään kaikille luokka-asteille yhteinen vanhempainilta. Tämän vanhempain illan pääpaino on yhteisöllisissä asioissa. Lukuvuoden aikana järjestetään tarvittaessa luokka- tai luokkatasokohtaisisa vanhempainiltoja, joiden ohjemasta ja ajankohdasta tiedotetaan erikseen.

Kaikilla luokka-asteilla on mahdollisuus käydä ryhmänohjaajan, oppilaan huoltajien ja oppilaan kesken arviointikeskustelu, jossa keskustellaan oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista

Yleisiin asioihin liittyvää kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään yhteisöllisen opiskeluhuollon hankkeen avulla.

5.2. Muu yhteistyö, opintoretket, teemapäivät

Koulu tekee paikallisesti yhteistyötä kunnan muiden toimialojen, kuten varhaiskasvatusken, nuorisopalvelun ja koulujen, eri yhdistysten ja järjestöjen, seurakuntien ja yritysten kanssa. Useissa oppiaineissa tehdään koulupäivän aikana opintokäyntejä lähiympäristöön. Oppilas on opintokäyntien, luokkaretkien ja mahdollisten leirikoulujen aikana kunnan tapaturmavakuutuksen piirissä.

Lukuvuoden aikana järjestetään koko koulua koskevia erilaisia teema- ja yhteistoimintapäiviä. Osa teemapäivistä liittyy johonkin juhlapäivään, osa on yläluokkien yhteistoiminnallisia päiviä.

Opetusryhmät voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä. Luokkaretket ovat koulupäivän mittaisia ja tapahtuvat Suomen rajojen sisällä.

5.3. Oppilasyhteistyö

Kaikki koulun oppilaat muodostavat oppilaskunnan, jonka hallitukseen kuuluu kunkin luokan valitsema edustaja. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet toimivat oman luokkansa luottamusoppilaina. Oppilaskunnan ohjaamisesta vastaa lukuvuonna 2026-2027 Jenni Pyykkonen.

Yhdeksännen luokan oppilaita toimii seitsemänsien luokkien tukioppilaina. Toiminnassa on mukana yhteistyökumppanina kunnan ja seurakunnan nuorisotoimet, jotka vastaavat myös uusien tukioppilaiden kouluttamisesta. Tukioppilaat järjestävät lukuvuoden aikana tapahtumia ja teemapäiviä ja -viikkoja. Lukuvuonna 2026-2027 tukioppilastoiminnasta vastaa Salla Rytkönen.

Koulusta osallistuu mahdollisuuksien mukaan oppilaita ja oppilasjoukkueita eri tahojen kouluille ja oppilaille järjestämiin kilpailuihin, muun muassa NouHätä-pelastuskilpailuun, Taitaja9 -kädentaitojen kilpailuun ja Taloustietokilpailuun, Yrityskylä-yläluokat oppimiskokemukseen sekä Nuorisovaaleihin.

6. HANKKEET JA OHJELMAT

Hankkeiden avulla koulu lisää toiminnan resursseja sekä osallistuu perusopetuksen kehittämiseen yhteistyössä Etelä-Karjalan kuntien, EKHVA:n sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

6.1. Kulttuurikasvatus (Metku)

Taipalsaaren KOPS on varhaiskasvatukseen sekä esi- ja perusopetukseen laadittu tavoitteellinen kulttuurikasvatusohjelma, joka täydentää esimerkiksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Taipalsaaren KOPS perustuu kunnan ja lähiseudun omaan kulttuuritarjontaan, vahvuuksiin, kulttuuriperintöön sekä lasten ja nuorten oma- ehtoiseen toimintaan ja kokemuksiin.

Yläkoulun opetuksessa toteutetaan mahdollisuuksien mukaan seuraavia sisältöjä, huomioiden sopiva vaihtu vuus oppilaan kolmen yläkouluvuoden aikana, valinnaisaineiden toteutuminen, opetussuunnitelma, ajankohtaisuus ja oppilaiden kiinnostuneisuus.

- 7. luokat: Kirjallisuus ja kirjavinkkaukset
- 8.luokat: Taidetestaajat (toistaiseksi hankerahoituksella) Lisäksi vahvasti mukana kirjasto ja kirjavink- kaus.
- 9.luokat: Omatoiminen kulttuurilaitosten asiakas**,** esim. vierailu taidekultaseppä Antti Niemisen pajalle Rehulaan

6.2. Taidetestaajat

Suomen Kulttuurirahaston suurhanke Taidetestaajat vie kaikki Suomen kasiluokat taidelaitoksiin. Taidetestaa- jat -hankkeen tavoitteena on saada suomalaiset nuoret kokemaan taidetta, johon moni ei saisi muuten kosketusta. Tänä lukuvuonna hanke käsittää kaksi vierailua paikallisissa taidelaitoksissa.

6.3. Yhteisöllinen opiskeluhuolto, Saari-malli

Yhteisöllisen opiskeluhuollon kehittämishankkeen päätyttyä heinäkuussa 2025, Taipalsaaren kunnan oma hyvinvoinnin vuosikello eli Saari-malli on kokonaisuudessaan käytössä lukuvuonna 2026-2027. Mallin jalkauttaminen ja kehittäminen jatkuu myös tulevina lukuvuosina. Yhteisöllisyyden saarimalli - Taipalsaari

6.4. EHKIVÄ-hanke

Opetushallituksen rahoittama hanke tarjoaa konkreettisia työkaluja ja tukea opetushenkilöstölle, nuorille sekä heidän vanhemmilleen. Tavoitteena on vahvistaa koulujen ja nuorten palveluiden välistä yhteistyötä sekä ottaa käyttöön toimivia malleja kiusaamiseen ja väkivaltaan puuttumiseksi.

Taipalsaaren kouluilla käy hankkeen työntekijä torstaisin.

EHKIVÄ on usean Etelä-Karjalan kunnan yhteishanke: Imatra, Ruokolahti, Rautjärvi, Parikkala, Lemi, Luumäki ja Taipalsaari. Hanketta hallinnoi Imatran kaupunki.

Kouluissa panostetaan ennaltaehkäisevään työhön – yhdessä vähennetään kiusaamista ja väkivaltaa | Imatran kaupunki

7. HENKILÖSTÖ

Ekström Tommi	TEks	tuntiopettaja, musiikki
Heiskamo Henna	HHei	lehtori, historia, uskonto (UE, ET), yhteiskuntaoppi, RO 7B
Honka Sanna	SHon	erityisopettaja
Hämäläinen Laura	LHäm	lehtori, ruotsi, saksa, RO 8B
Jyrkinen Satu	SJyr	tuntiopettaja, kuvataide, käsityö, liikunta, TT, UE, UO
Jäppinen Minna	MJäp	lehtori, biologia, maantiede, terveystieto, RO 8A
Kahveci Elina	EKah	tuntiopettaja, musiikki
Kaikko Kristiina	KKai	vs. lehtori äidinkieli ja kirjallisuus, RO 9A
Korhonen Anu	AKor	erityisopettaja
Kukkonen Tommi	TKuk	lehtori, käsityö, fysiikka
Kuningas Laura	LKun	tuntiopettaja, liikunta, RO 9C
Laatikainen Laura	LLaa	tuntiopettaja, resurssiopetus, äidinkieli, uskonto
Laitinen Jaana	JLai	oppilaanohjaaja
Myyryläinen Veera	VMyy	vs. lehtori matematiikka, fysiikka, kemia
Pakarinen Nina	NPak	rehtori
Pyykkönen Jenni	JPyy	lehtori, englanti, ranska
Rytkönen Salla	SRyt	vs. lehtori matematiikka, fysiikka, RO 8C
Svensk Katja	KSve	vs. tuntiopettaja kotitalous, RO 9B
Taskinen Heidi	HTas	laaja-alainen erityisopettaja

Heinonen Outi	OHei	koulunkäynninohjaaja
Hynninen-Koponen Petra	PHyK	ma. koulunkäynninohjaaja
Knuutinen Sanni	SKnu	ma. koulunkäynninohjaaja
Lind Krista	KLin	ma. koulunkäynninohjaaja
Micordia Viktor	VMic	koulunkäynninohjaaja
Salmi-Kylämies Eeva	ESaK	koulunkäynninohjaaja

Julku Sanna	kouluterveydenhoitaja (EKHVA)
Litmala Marjut	kuraattori (EKHVA)
Sindhu Päivi	koulupsykologi (EKHVA)

8. ESIMERKKEJÄ KOULUN TOIMINNASTA

Kouluvuoden aikana koululla järjestetään tapahtumia, asiantuntijavierailuja, opintokäyntejä ja -retkiä ja muuta koulun tavallisesta toiminnasta poikkeavaa. Alla olevan listan lisäksi koulussa järjestetään lukuvuoden aikana tapahtumia, joiden toteutuminen varmistuu lukuvuoden kuluessa. Tapahtumien ajankohdat ja toteutus voivat muuttua.

koko lukuvuosi

- Yhteistyö nuorisotoimen, seurakunnan ja kunnan liikuntatoimen kanssa
- Yhteistyö Satulaivan päiväkodin kanssa (jokaisella luokalla oma kummiryhmä)
- Henkilöstön viikkopalaverit ja tiimiaamut keskiviikkoisin.
- Yhteisöllisen opiskeluhuollon Saari-oppitunteja 1-2 kertaa jaksossa.
- Oppilaskuntatoiminta
- Tukioppilastoiminta
- MOK-päivät jokaisessa jaksossa Saari-mallin teeman mukaisesti
- Koulun opiskeluhuoltoryhmän kokoukset kolme kertaa lukuvuodessa

elokuu - syyskuu

- Vanhempainilta 2.9.
- MOVE-testit 8. luokille
- 7-luokkien ryhmäytysretki Asinsaaressa27.-28.8.
- Seurakunnan rippikouluinfot syyskuussa
- Sampon tutustumispäivä 9-luokkalaisille
- 8. luokkien Taidetestaajat-retki
- Pelikasvatusviikko 21-25.9.

lokakuu - joulukuu

- 9-luokkalaisten yrityskylävierailut 16.10.
- Lappeenrannan lukioesittelyt ysiluokille
- 8-luokkien Taidetestaajat- retki
- Koululuvaus 30.10.
- Päihdekasvatus, EPT-päivö
- 8. ja 9. luokkien ryhmäytyminen
- 9lk TET
- joulujuhla

tammikuu-kesäkuu

- Uutisten viikko tammikuussa
- Yhteishaun vanhempainilta tammi-helmikuussa
- Nou hätä -koulutus 8.-luokkalaisille
- Ystävänpäiväviikon tapahtumia
- Koko perusopetuksen Hankiralli-tapahtuma viikolla 8
- 8lk TET
- MopoPeten-tunnit 8. luokille 1.4.
- Tulevien 7-luokkien vierailukäynnit Saimaanharjun koululle
- Taloustietokilpailu
- Luokkaretket
- Kasiluokkien oppilaita tutustumassa lukioihin ja Sampoon
- Ysiluokkien juhlalounas
- Kevätjuhla

LIITTEET

1. **LIITE: Oppilasmäärät luokittain ja kuljetusoppilaat**

7A	19
7B	17
7 LOISTE	7
7. LUOKAT	**41**
8A	13
8B	10
8C	9
8 LOISTE	1
8. LUOKAT	**33**
9A	16
9B	19
9C	18
9 LOISTE	7
9. LUOKAT	**60**
KOKO KOULU	**134**
Kuljetusoppilaita 31 (23,1%)	

2. LIITE: Resurssilaskelma

SAIMAANHARJUN YHTENÄISKOULU

RESURSSILASKELMA
7.–9. LUOKAT

LUKUVUOSI 2026-2027

LUOKKA	7. LUOKKA	8. LUOKKA	9. LUOKKA	yhteensä
OPPILAITA	35	35	54	124

yleisopetus

Erillistehtävät

TI	1				Lukuvuosi			24-25	25-26	Esitys 26-27
RO	12,6	Yhteiset tunnit						228	227	212,5
MH	1	Valinnaiset kurssit						39	40	40
OX	1	Erillistehtävät						23,6	23,6	24
Kaikki yht.	15,6	Tukopetus						1,9	2	7
		S2opetus						8	8	8
DM	6	Huojennukset						2,5	3,5	2
KL	2	Yleisopetus yhteensä						303	304,1	293,5
Kaikki yht.	8	Erityisopetus						76	78	84
		YHTEENSÄ (yleisopetus + erityisopetus)						379	382,1	377,5

sis. 5h opetus kielen tukiopetusta

Erityisopetus	Esitys 24-25	25-26	26-27
Laaja-alainen	28	26	28
PR 8-9 (jopo)	30	0	0
Loiste 7-9	18	52	56
Laaja-alainen lisäeo			
	76	78	84
PR 7 (Loiste)			0
Laaja-alainen lisäeo			0
	76	78	84

Oppilaita Loisteessa	25-26	26-27
	9	12

Lisäksi 2 kotiopetuksessa olevaa ja noin 10 osa-aikaista oppilasta

Tuntiresurssi on käytössä kokonaisuudessaan.

3. LIITE: Tuntijako

Aine	Vuosiluokka										Taipalsaaren perusopetuksen tuntijako yht.	*Valtakunnallinen minimituntijako 1.8.2024 alkaen*
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**7-9 yht**		
Aidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	4	4	3	3	4	10	42	42
A1-kieli, EN	1	1	2	2	3	2	2	3	2	7	18	18
B1-kieli, RU						2	2	1,5	1,5	5	7	7
Matematiikka	3	3	4	4	4	4	3	4	4	11	33	32
Ympäristöoppi	2	2	3	3	2	2				0	14	14
Biologia							1	1	2	4	4	7
Maantieto							1	1	1	3	3	
Fysiikka							1	1	1,5	3,5	3,5	7
Kemia							1	1	1,5	3,5	3,5	
Terveystieto							1	1	1	3	3	3
Ympäristö- ja luonnontieto yht.				14				17		17	31	31
Uskonto/Elämänkatsomustieto	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	10	10
Historia ja yhteiskuntaoppi										0		alakoulu 5, yläkoulu 7, yhteensä 12
Historia				0,5	1	1	1,5	2,5		4	6,5	
Yhteiskuntaoppi				0,5	1	1			3	3	5,5	
Musiikki	1	1	2	2	2	1	2			2	11	8
Kuvataide	1	1	2	2	1	2	2			2	11	9
Käsityö	2	2	2	2	2	2	2			2	14	11
Liikunta	2	2	2	2	3	2	3	2	2	7	20	20
Kotitalous							3			3	3	3
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset			0	0	0	0		3	2	5	5	11
Taide- ja taitoaineet yhteensä										0	64	62
Oppilaanohjaus							0,5	1	0,5	2	2	2
Valinnaiset aineet					1	1		4	3	7	9	9
Yhteensä	**20**	**20**	**24**	**24**	**25**	**25**	**30**	**30**	**30**	228	**228**	**225**
Valtakunnallinen minimi	**20**	**20**	**22**	**24**	**25**	**25**	**30**	**29**	**30**	225		
Vapaaehtoinen A2-kieli					2	2	2	3	3	8	12	12
Vapaaehtoinen B2-kieli								2	2	4	4	4

4. LIITE: Järjestyssäännöt

Taipalsaaren kunnan koulujen yhteiset järjestyssäännöt

Kaikissa Taipalsaaren kouluissa noudatetaan Suomen lakia.

Perusopetuslain 35 § edellyttää, että oppilas
• suorittaa tehtävänsä tunnollisesti,
• käyttäytyy asiallisesti,
• noudattaa koulun järjestyssääntöä sekä
• käsittelee huolellisesti koulun omaisuutta.

Näissä järjestyssäännöissä annetaan lainsäädäntöä tarkentavia koulun turvallisuuden ja viihtyisyyden kannalta tarpeellisia määräyksiä käytännön järjestelyistä ja asianmukaisesta käyttäytymisestä.

Käyttäytyminen
• Otan toiset huomioon, käytän asiallista kieltä ja noudatan hyviä tapoja
• Ruokailen rauhallisesti noudattaen hyviä pöytätapoja
• Noudatan aikuisen ohjeita
• En kiusaa, nimittele tai ärsytä
• Kerron heti aikuiselle, jos näen/koen epäasiallista kohtelua
• En tuo kouluun vaarallisia aineita tai esineitä, enkä päihteitä

Oppitunnit
• Tulen oppitunnille ajoissa, tarvittavat opiskeluvälineet mukana ja kotitehtävät tehtyinä
• Annan kaikille työrauhan

Välitunnit
• Siirryn välitunnille viivyttelemättä
• Vietän koulupäivän koulualueella
• Noudatan kouluni välituntiohjeistusta

Koulumatkat
• Liikun turvallisesti ja käyttäydyn vastuullisesti
• Noudatan kuljettajan ohjeita koulukuljetuksessa

Siisteydestä, ympäristöstä ja omaisuudesta huolehtiminen
• Siivoan jälkeni ja palautan tavarat oikeille paikoille
• Säilytän ulkovaatteet, kengät, polkupyörät, mopot ja liikuntavälineet niille varatuissa paikoissa

Turvallisuus ja mobiililaitteet
• Säilytän henkilökohtaisen mobiililaitteen (esim. matkapuhelimen) repussani (alakoulu) tai lukitussa lokerikossani (yläkoulu)
• Käytän henkilökohtaista mobiililaitettani koulussa vain siihen mahdollisesti varattuna aikana
• En kuvaa tai videoi toisia tai tallenna toisen henkilön ääntä ilman opettajan ja kuvattavan lupaa

Hyväksyminen ja voimaantulo 15.10. 2025. Voimassa toistaiseksi.

.

Järjestyssääntöjen perusteet:
Perusopetuslaki 29 §

Perusopetuslaki 35 §

Perusopetuslaki 35 a §
Perusopetuslaki 36 §