

Opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosi- suunnitelma 2024-2025

Saimaanharjun koulu

Opetushenkilöstön ja oppilaskunnan kuule-
misen jälkeen rehtorin 10.10.2024 hyväk-
symä.



Sisällys

1.	OPETUKSEN PAINOPISTEALUEET	2
2.	OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN	2
2.1.	Oppimisen tuki	3
2.2.	Kolmiportainen tuki	3
3.	ARVIOINTI.....	4
3.1.	Koulutuksen järjestäjän arviointi	6
3.2.	Työyhteisön itsearviointi	6
4.	OPISKELUHUOLTO.....	6
4.1.	Monialainen opiskeluhuollon yhteistyö	6
4.2.	Yhteisöllinen opiskeluhoolto	7
4.3.	Yksilökohtainen opiskeluhoolto.....	7
4.4.	Kouluruokailu	8
4.5.	Koulukuljetukset.....	8
5.	YHTEISTYÖ, OPETUS KOULUN ULKOPUOLELLA, TEEMAPÄIVÄT	9
5.1.	Kodin ja koulun yhteistyö	9
5.2.	Muu yhteistyö, opintoretket, teemapäivät	9
5.3.	Oppilasyhteistyö	9
6.	HANKKEET JA OHJELMAT.....	10
6.1.	Kulttuurikasvatus	10
6.2.	Taidetestaajat	10
6.3.	Yhteisöllinen opiskeluhoolto	10
6.4.	Liikkuva koulu	10
7.	HENKILÖSTÖ	11
8.	ESIMERKKEJÄ KOULUN TOIMINNASTA	12
	LIITTEET	13
1.	LIITE: Oppilasmäärät luokittain ja kuljetusoppilaat.....	13
2.	LIITE: Resurssilaskelma ja käyttö	14
3.	LIITE: Erityisopetuksen resurssilaskelma ja käyttö	15
4.	LIITE: Tuntijako.....	16
5.	LIITE: Saimaanharjun koulun järjestyssäännöt	17

1. OPETUKSEN PAINOPISTEALUEET

Lukuvuonna 2024–2025 Saimaanharjun koulussa painotetaan erityisesti seuraavia teemoja

- työrauha oppitunneilla
- hyvät käytöstavat
- yhteisöllisen toiminnan lisääminen

2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Saimaanharjun koulu on vuosiluokille 7–9 perusopetusta antava peruskoulu. Opetusta järjestetään kolmessa eri toimipisteessä: koulun päärakennuksessa, Loisteen tiloissa Ankeriaantien puolella ja kirjastolla.

Saimaanharjun koulu noudattaa 4-jaksojärjestelmää, jolloin työjärjestykset vaihtuvat keskimäärin yhdeksän viikon välein.

Kaikki perusopetuksen oppilaat opiskelevat vuonna 2016 voimaan astuneen opetussuunnitelman mukaisesti. Opetuksessa toteutetaan voimassa olevan opetussuunnitelman mukaisesti ilmiöpohjaista oppimista, laaja-alaista osaamista ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Opetussuunnitelman mukaan oppilasta ohjataan eniten aktiiviseksi tiedon hankkijaksi. Näin opettajan rooli on muuttunut enemmän oppimisen ohjaajaksi tiedon jakajasta. Laaja-alaisen osaamisen osa-alueet (Ajattelu ja oppimaan oppiminen, Kulttuurinen vuorovaikutus, Itsestä huolehtiminen, Monilukutaito, Tietoteknologian osaaminen, Työelämä ja yrittäjyystaidot sekä Osallistuminen ja vaikuttaminen) tulevat tutuiksi opiskelujen myötä.

Oppilaita on yhteensä 155. Osa-aikaisessa tai kokoaikaisessa pienryhmän erityisopetuksessa opiskelee yhteensä 10 oppilasta. Ryhmiä on kaksi ja niissä työskentelee yhteensä kaksi erityisopettajaa ja koulunkäynninohjaaja. Pienryhmien oppilaat integroituvat mahdollisuuksien mukaan yleisopetusryhmiin. Yleisopetuksen oppilaiden tukena toimii laaja-alainen erityisopettaja ja kolme koulunkäynninohjaajaa. Tämän lisäksi yleisen tuen oppilaille on mahdollista järjestää määräaikaista ja osa-aikaista tukea erityisopetuksen pienryhmissä. Koulussa annetaan valmistavaa opetusta.

Kahdeksannella vuosiluokalla on kolme tuntia taide- ja taitoaineiden valinnaistunteja sekä neljä vuosiviikkotuntia muita valinnaisaineita. Yhdeksännellä luokalla taide- ja taitoaineiden valinnaistuntimäärä on kaksi ja muiden valinnaisaineiden kolme vuosiviikkotuntia. Muiden valinnaisaineiden joukossa voi olla myös taide- ja taitoaineiden valinnaiskursseja. Molemmista valinnaisaineista on sekä laajoja (2 vuosiviikkotuntia) että suppeita (1 vuosiviikkotunti) kursseja. Taide- ja taitoaineiden valinnaiskurssit arvioidaan niin sanotun emoaineen yhteydessä. Muut valinnaisaineet arvioidaan joko numeerisesti (laajat kurssit) tai suoritusmerkinnällä (suppeat kurssit).

Oppilaiden viikoittainen oppituntimäärä on 30. Kaikilla vuosiluokilla on luokkia, joilla ei ole kuljetusoppilaita. Näillä luokilla työpäivät voivat alkaa klo 8.10. Oppilaan pisin työpäivä voi olla kahdeksantuntinen. Mikäli työjärjestyksessä on pitkiä työpäiviä, lyhenevät muut työpäivät. Näin oppilaan kokonaistuntimäärä ei ylitä. Yläluokkien kuljetusoppilaille koulupäivän pituus on aina kuusi tuntia (klo 9–14.50) pois lukien ortodoksiuskontoa tai elämäntietoa opiskelevat kuljetusoppilaat, joiden koulupäivä voi alkaa klo 8.10 yhtenä päivänä viikossa.

Jaksotus

Lukuvuosi jakaantuu neljään jaksoon, joissa luokilla on erilainen työjärjestys. Valinnaiskursseissa jaksotus on muotoa yksi tunti/vko kaikissa neljässä jaksossa tai kaksi tuntia/viikko joko kahdessa perättäisessä jaksossa

(suppeat valinnaiskurssit) tai kaksi tuntia/viikko läpi koko lukuvuoden (laajat valinnaiskurssit). Kaikille yhteisissä oppiaineissa jaksojen tuntimäärät vaihtelevat neljästä tunnista/viikko yhteen tuntiin/viikko. Joissakin aineissa on myös tyhjiä jaksoja, eli oppiainetta ei opiskella ollenkaan kyseisessä jaksossa.

Lukuvuonna 2024-2025 jaksot ajoittuvat seuraavasti:

1. jakso 8.8.–13.10.2024
2. jakso 14.10.2024–10.1.2025
3. jakso 13.1.–21.3.2025
4. jakso 24.3.–31.5.2025

2.1. Oppimisen tuki

Saimaanharjun koulussa on kolme erityisopettajaa. Erityisopetuksen tunteja on yläluokilla käytössä yhteensä 77 tuntia, joista pienryhmien erityisopetusta on 50 tuntia.

Laaja-alainen erityisopettaja ottaa opetukseensa oppilaita oppituntikohtaisesti keskitetysti ja säännöllisesti joka jaksossa. Laaja-alaisen erityisopetuksen tuki on ensisijaisesti tehostetun tuen oppilaille. Erityisopetusta tarvitaan erityisesti äidinkielessä, matematiikassa ja vieraissa kielissä. Osa erityisopettajan resurssista kohdennetaan oppilaisiin, joilla on toiminnanohjauksen haasteita.

Loiste-pienryhmässä annetaan opetus yksilöllistetyissä oppiaineissa sekä ensisijaisesti muutoin erityisessä tuessa opiskeleville oppilaille. Vuosiluokkiin sitomaton opetus tai joustava perusopetus sekä muut opetuksen erityisjärjestelyt järjestetään lähtökohtaisesti pienryhmissä.

2.2. Kolmiportainen tuki

Tavoitteena on, että jokaisen lapsen ja nuoren tuen tarve havaitaan mahdollisimman varhain, ja että lapsi ja nuori saa tarvitsemaansa pedagogista tai muuta tukea heti tuen tarpeen tultua ilmi. Oppilaan saama tuki jaotellaan yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen, jolloin pieneenkin tuen tarpeeseen pystytään paneutumaan varhain ja oppilaille annetaan suunnitelmallisesti tukea. Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen muotoja ovat muun muassa tukiopeutus, osa-aikainen erityisopetus, ohjaajapalvelut ja koko- tai osa-aikainen opiskelu pienessä opetusryhmässä.

Yleisen tuen piiriin kuuluvat oppilaat, joille riittää yksi edellä mainittu tukimuoto ja joiden tuen tarve ei ole pysyvä.

Tehostetun tuen piiriin kuuluvat oppilaat, jotka tarvitsevat useampaa tukimuotoa ja tuen tarve osoittautuu pysyväksi. Tehostetussa tuessa oleville oppilaille laaditaan henkilökohtainen oppimissuunnitelma.

Erityinen tuki aloitetaan niille oppilaille, jotka hyötyvät pienryhmässä opiskelusta tai joiden opinto-ohjelmaa on tarpeen muuttaa yksilöllistämällä oppiaineiden oppimääriä tai vapauttamalla kokonaan jonkin oppiaineen opiskelusta.

Erityisessä tuessa olevat oppilaat saavat tarpeen mukaan myös edellä mainittuja tukimuotoja ja heille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS).

Tavoitteena on, että mahdollisimman suuri osa oppilaista opiskelee yleisen ja tehostetun tuen piirissä. Tähän pyritään siten, että opetuksessa pyritään huomioimaan mahdollisimman hyvin kaikkien oppilaiden yksilölliset tarpeet. Lisäksi tavoitteena on antaa oppilaille aina ensin yleistä tukea. Erityisen tuen antaminen aloitetaan vasta, jos tehostettu tuki osoittautuu riittämättömäksi.

Oppimisen tukeen liittyvissä asioissa tehdään yhteistyötä muun muassa

- laadittaessa pedagogista arviota, joka tehdään oppilaalle ennen tehostetun tuen aloittamista,
- tehostetun tuen piirissä olevan oppilaan oppimissuunnitelman laadinnassa ja päivittämisessä,
- erityisen tuen tarpeen selvittämiseksi tehtävän pedagogisen selvityksen laadinnassa ja
- erityisen tuen piirissä olevan oppilaan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laadinnassa.

3. ARVIOINTI

Voimassa oleva opetussuunnitelma korostaa arviointimenetelmien monipuolisuutta sekä ohjaavaa ja oppimista edistävää arviointia. Ryhmänohjaajat käyvät oppilaan ja huoltajan kanssa arviointikeskusteluja. Opettajat tiedottavat ajankohdasta ja muista arviointikeskusteluun liittyvistä asioista tarkemmin. Seitsemänsien luokkien ryhmänohjaajat pyrkivät pitämään arviointikeskustelut 3.-4. jakson vaihteessa. 8.-vuosilokan arviointikeskustelut pidetään tarvittaessa 2. jaksossa. 9.-luokan arviointikeskustelut pidetään 2. jaksossa.

Ryhmänohjaajat tiedottavat ajankohdasta ja muista arviointikeskusteluun liittyvistä asioista tarkemmin. Kaikki oppilaat saavat todistuksen kahdesti lukuvuoden aikana. Välitodistus annetaan tammikuussa kolmannen jakson alettua. Kevättodistus (lukuvuositolodistus) annetaan lukuvuoden päätteeksi. Palautetta annetaan muullakin tavoin kuin todistusten avulla.

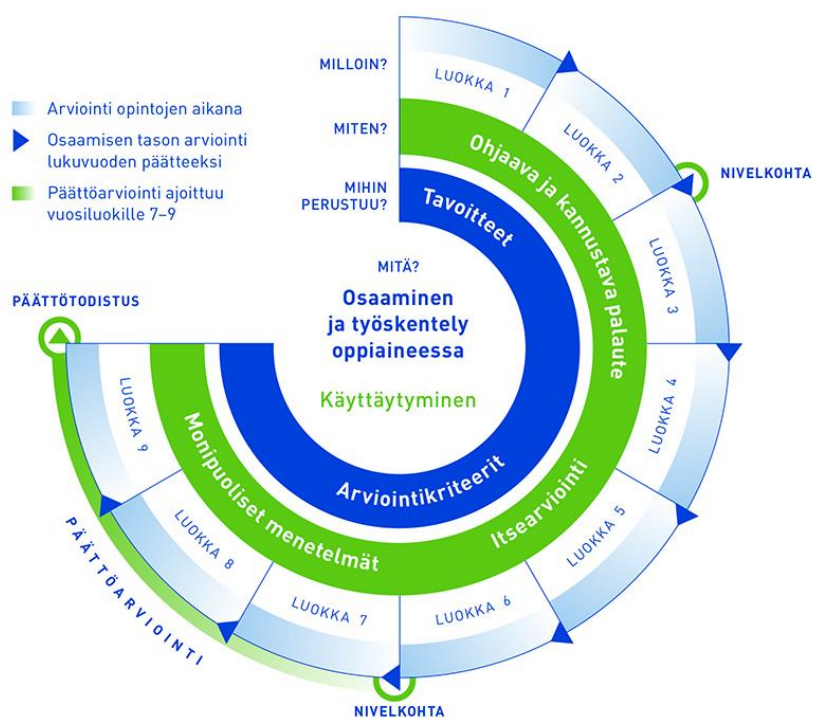
Opetushallitus on laatinut kriteerit perusopetuksen päättöarviointiin kaikissa oppiaineissa: kriteerit otettiin käyttöön 1.8.2021. Uudistuneissa kriteereissä on kuvattuna oppilaan osaamisen taso päättöarvioinnin arvosanoille 5,7,8 ja 9.

Taipalsaaren kunnan opetussuunnitelman yleinen arviointiluku sekä oppiainekohtainen arviointi ovat luettavissa kunnan kotisivuilta <https://www.taipalsaari.fi/fi/Palvelut/Kasvatus-ja-koulutus/Perusopetus/Opetussuunnitelma>

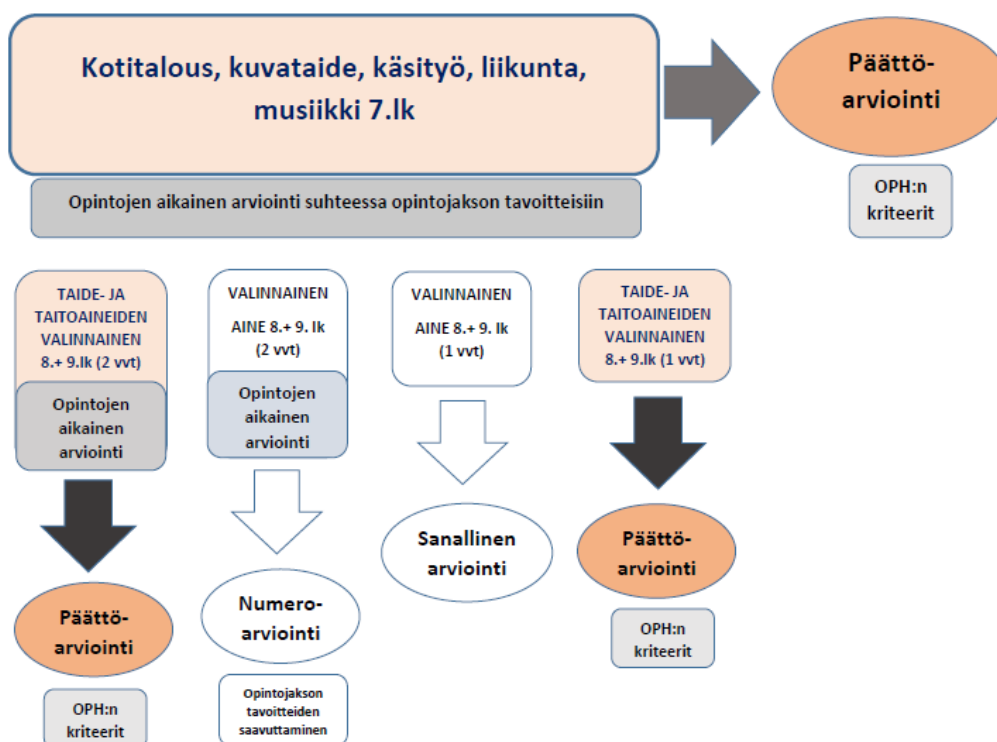
Yhteisessä oppiaineessa päättötodistusarvosana perustuu oppilaan osaamiseen perusopetuksen päättövaiheessa. Ennen perusopetuksen päättövaihetta päättyvän yhteisen oppiaineen arvosana siirtyy sellaisenaan päättöarviointiin eikä sitä voi enää myöhemmin korottaa. Poikkeuksia ovat kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla opiskeltavat taide- ja taitoaineiden valinnaiset oppiaineet, jotka arvioidaan niin sanotun emoaineen yhteydessä. Näin ollen esimerkiksi seitsemännellä luokalla saatu kotitalouden arvosana voi muuttua, mikäli oppilaalla on valittuna kotitalous taide- ja taitoaineiden valinnaisista. Mikäli kotitalous on valittuna muista valinnaisaineista, se arvioidaan joko numeerisesti (ns. laajat kurssit, kesto 2 vvt/vuosiluokka) tai suorituserkinällä (ns. suppeat kurssit, kesto 1 vvt/vuosiluokka).

Valinnaisaineen lopullinen päättötodistuksen numeroarvosana määräytyy samoin perustein kuin kaikille yhteisen oppiaineen päättötodistusarvosana. Valinnaiskursseilla oppilaan työskentely ja jatkuva näyttö ovat merkittävämmässä asemassa kuin kaikille yhteisten oppiaineiden kursseilla, koska kaikkiin valinnaiskursseihin ei sisälly koetta. Mikäli suppea valinnaiskurssi katsotaan jonkin aineen syventäväksi opinnoiksi, sen ansiokas suoritus voi korottaa kyseisen oppiaineen arvosanaa.

Saimaanharjun koulu osallistuu mahdollisuuksien mukaan opetushallituksen valtakunnallisiin opetuksen tason arviointeihin. Useissa oppiaineissa oppilaille pidetään eri ainejärjestöjen valtakunnallisia kokeita (kielel, matematiikka, äidinkieli, lukuaineet).



Kuvio 1. Arvioinnin periaatteet (OPH:n kuvio)



Kuvio 2. Yläluokkien valinnaisaineiden arviointi

3.1. Koulutuksen järjestäjän arviointi

Koulutuksen järjestäjä arvioi koulun toimintaa erilaisin kyselyin. Vuosittain järjestetään hyvinvointikysely oppilaille ja henkilöstölle.

3.2. Työyhteisön itsearviointi

Työyhteisössä suoritetaan toiminnan itsearviointia lukuvuoden aikana. Rehtori käy opettajien ja henkilöstön kanssa kehittämiskeskusteluja lukuvuoden aikana. Arviointia voidaan keskustelujen lisäksi suorittaa erilaisilla kyselyillä.

Vanhempainillat ja ryhmänohjaajien tapaamiset huoltajien kanssa tarjoavat mahdollisuuden palautekeskusteluissa koulun toiminnan arviointiin.

4. OPISKELUHUOLTO

Opiskeluhuollolla tarkoitetaan oppilaan hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa koulu yhteisössä. Oppilaalla on oikeus saada maksutta sellainen opiskeluhoolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Opiskeluhoolto toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko koulu yhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskeluhoollona.

4.1. Monialainen opiskeluhoollon yhteistyö

Opiskeluhoolto järjestetään monialaisessa yhteistyössä opetustoimen ja sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Opiskeluhoolto toteutetaan yhteistyössä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa oppilaan ikä ja edellytykset huomioon ottaen. Oppilaan ja huoltajan osallisuus opiskeluhoollossa, suunnitelmallinen yhteistyö ja opiskeluhoollosta tiedottaminen lisäävät opiskeluhoollon tuntemusta sekä edesauttavat palveluiden saavuttamista. Opiskeluhoollon palveluita ovat psykologi- ja kuraattori palvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut.

Opiskeluhoollon ohjausryhmä vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhoollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista kuntatasolla.

Koulukohtainen opiskeluhoollon ohjausryhmä vastaa koulun opiskeluhoollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja arvioinnista. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskeluhoollon toteuttaminen ja kehittäminen. Koulukohtaiseen opiskeluhoolloryhmään kuuluvat muun muassa rehtori, vararehtori, oppilaanohjaaja, erityisopettaja, kuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, koululääkäri sekä oppilaiden huoltajien ja oppilaskunnan edustajat sekä kunnan nuorisotyöntekijöitä. Ryhmä kokoontuu kolmesta viiteen kertaan lukuvuoden aikana.

Asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilas huollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi ja muiden yhteistyötahojen tai oppilaiden läheisten osallistuminen ryhmän työskentelyyn edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

4.2. Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Yhteisöllisessä opiskeluhooltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään koulu yhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan koulu ympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä oppilaiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Opiskeluhoolto luo koulu yhteisössä edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Oppilaiden osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennaltaehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskelu ympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus. Lähtökohtana on oppilaiden ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Koulun järjestyssäännöt lisäävät koulu yhteisön turvallisuutta, viihtyisyyttä ja sisäistä järjestystä. Opetuksen järjestäjä laatii suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä osana koulu kohtaista opiskeluhooltosuunnitelmaa.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ensisijainen toimintamuoto Saimaanharjun koulun opiskeluhoillon järjestämisessä. Yhteisölliseen opiskeluhooltoon osallistuvat kaikki koulu yhteisössä työskentelevät. Sen toimilla edistetään oppilaiden hyvinvointia, koulu viihtyvyttä, osallisuutta, sosiaalista vastuullisuutta ja oppimista sekä kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Yhteisöllinen opiskeluhoolto on ennaltaehkäisevää ja moniammatillista toimintaa.

Yhtenä yhteisöllisen opiskeluhoillon muotona toteutetaan luokkakohdaisia yhteisöllisen opiskeluhoillon tapauksia tarvittaessa. Myös yhteistyötä nuorisotyön kanssa kehitetään edelleen ja hyviä toimintatapoja vakiinnutetaan.

4.3. Yksilökohtainen opiskeluhoolto

Yksilökohtaisella opiskeluhoollolla tarkoitetaan oppilaalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, opiskeluhoillon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä oppilasta koskevaa monialaista opiskeluhoiltoa. Kouluterveydenhuollossa toteutettavat laajat terveystarkastukset sekä muut määräaikaistarkastukset ovat osa yksilökohtaista opiskeluhoiltoa ja niistä tehtävät yhteenvedot tuottavat tietoa myös yhteisöllisen opiskeluhoillon toteuttamiseen.

Yksilökohtainen opiskeluhoolto perustuu oppilaan suostumukseen. Oppilaan osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä ja ratkaisuisa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti. Opiskelutyössä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Yksittäistä oppilasta koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan opiskeluhoilto kertomus. Ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen opiskeluhoillon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot opiskelukertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän jäsenet. Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä.

Opiskeluhoiltosuunnitelmat

Paikallisella tasolla opiskeluhoillon suunnitelmien kokonaisuus muodostuu kolmesta suunnitelmasta, jotka yhdessä ohjaavat opiskeluhoillon suunnittelua ja toteutusta. Suunnitelmat valmistellaan monialaisessa yhteistyössä. Suunnitelmat ovat:

- lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon kirjataan opiskeluhoiltoa koskeva osuus,
- paikalliseen opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus opiskeluhoilosta sekä
- koulu kohtainen opiskeluhoiltosuunnitelma.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma sekä muut kunnan lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuutta koskevat linjaukset otetaan huomioon valmisteltaessa paikallisen opetussuunnitelman opiskeluhoitoa koskevaa osuutta sekä koulukohtaisia opiskeluhoitosuunnitelmia.

Koulukohtainen opiskeluhoitosuunnitelma laaditaan yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja heidän huoltajiensa kanssa. Opiskeluhoitosuunnitelmaa laadittaessa sovitaan menettelytavoista, joilla koulun henkilöstö, lapset ja huoltajat sekä tarvittavilta osin yhteistyötahot perehdytetään suunnitelmaan. Samalla sovitaan suunnitelmasta tiedottamisesta edellä mainituille. Opiskeluhoitosuunnitelma on Taipalsaaren koulujen yhteinen.

4.4. Kouluruokailu

Saimaanharjun koulussa tarjotaan jokaisena koulupäivänä ruokalistan mukainen täysipainoinen koulu- ja henkilöstölounas. Erityisruokavalioita noudattavat ruokailijat saavat dieettinsä mukaisen aterian terveydenhoitajan tai lääkärin kirjallisen lausunnon perusteella ja ohjeiden mukaisesti. Allergioihin perustumattomiin ruokavalioihin tarvitaan myös huoltajan kirjallinen lausunto.

Kouluateria on terveellinen, monipuolinen ja riittävä kotiruokamainen lounas, joka tarjoillaan niin sanottuna yleisenä lounasaikana. Koululounaan on tarkoitus kattaa kolmannes päivän energiansaannista. Ravitsemuksellisesti aterian täysipainoisuus riippuu viime kädessä annoksen oikeasta koostamisesta, johon oppilaita koulussa ohjataan.

Kouluruokailu on olennainen osa koulun opetus- ja kasvatustehtävää. Ruokailutilanteessa korostuvat hyvät tavat ja asiallinen käytös. Tapa- ja käytösohjauksesta vastaa aineenopettaja koulunkäynninohjaajien tukeamana. Keittiöhenkilökunnan mahdolliset ohjeet oppilaille ovat osa tapakasvatusta. Kouluruokailusta vastaa tukipalvelujen tehtäväalueen ruokapalvelujen tulosityksikkö, jota johtaa ruokapalveluesimies.

Koulu tarjoaa lisäksi maksutonta aamupalaa aamupäivän välitunnilla.

4.5. Koulukuljetukset

Maksuton kuljetus järjestetään oppilaille, joiden koulumatka on yli viisi (5) kilometriä. Huoltajan hakemuksesta voidaan kuljetus järjestää alle viiden kilometrin matkalle perustellusta syystä. Kuljetuksien järjestämisessä noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää 1.8.2016 voimaan tullutta kuljetussääntöä.

Koulun oppilaista 49 (31,6 %) on kuljetusoppilaita.

Oppilaalla on oikeus tulla kouluun polkupyörällä luokka-asteesta riippumatta, mikäli oppilaan huoltaja katsoo oppilaan siihen turvallisesti kykenevän. Tieliikennelaki (90/2003) velvoittaa käyttämään kypärää pyöräillessä. Oppilaan huoltaja vastaa siitä, että oppilas käyttää pyöräilykypärää. Koululla pyörät säilytetään pyörätelineissä. Oppilas voi tulla kouluun moottorikulkuneuvolla noudattaen Tieliikennelakia sekä Ajokorttilakia. Moottorikulkuneuvot säilytetään niille erikseen varatulla pysäköintialueella koulun piha-alueen kulmauksessa. Koulu ei ole vastuussa oppilaan koulumatkasta, vaikka oppilas on koulumatkalla kunnan tapaturmavakuutuksen piirissä.

Laki (954/2002) velvoittaa myös heijastimien käytön niin maanteillä kuin taajamissa. Oppilaan tulee kulkea koulumatkansa turvallisesti liikennesääntöjä noudattaen ja muut tiellä liikkujat huomioon ottaen. Toivomme vanhempien opastavan lapsilleen turvallisen koulutien. Koulumatkoilla tulee noudattaa liikennesääntöjä ja hyviä tapoja.

5. YHTEISTYÖ, OPETUS KOULUN ULKOPUOLELLA, TEEMAPÄIVÄT

Yhteistyötä tehdään monella tasolla sekä yksilökohtaisena opiskeluun liittyvänä sekä yhteisölliseen ja opetusryhmien tai koko koulun toimintaan liittyvänä yhteistyönä.

5.1. Kodin ja koulun yhteistyö

Oppilaaseen liittyvissä asioissa yhteydenpidosta koteihin vastaavat ensisijaisesti ryhmänohjaajat sekä oman aineensa osalta aineenopettajat, ja opiskeluhuollollisissa asioissa myös kuraattori, psykologi ja terveydenhoitaja.

Vanhempainiltoja järjestetään. Niiden ajankohdista ja ohjelmasta tiedotetaan erikseen.

Kaikilla luokka-asteilla on mahdollisuus käydä ryhmänohjaajan, oppilaan huoltajien ja oppilaan kesken arviointikeskustelu, jossa keskustellaan oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista

Yleisiin asioihin liittyvää kodin ja koulun yhteistyötä kehitetään yhteisöllisen opiskeluhuollon hankkeen avulla.

5.2. Muu yhteistyö, opintoretket, teemapäivät

Koulu tekee paikallisesti yhteistyötä kunnan muiden toimialojen, kuten nuorisopalvelun ja koulujen, eri yhdistysten ja järjestöjen, seurakuntien ja yritysten kanssa. Useissa oppiaineissa tehdään koulupäivän aikana opintokäyntejä lähiympäristöön. Oppilas on opintokäyntien, luokkaretkien ja mahdollisten leirikoulujen aikana kunnan tapaturmavakuutuksen piirissä.

Lukuvuoden aikana järjestetään koko koulua koskevia erilaisia teema- ja yhteistoimintapäiviä. Osa teemapäivistä liittyy johonkin juhlapäivään, osa on yläluokkien yhteistoiminnallisia päiviä.

Opetusryhmät voivat tehdä lukuvuoden aikana luokkaretkiä. Luokkaretket ovat koulupäivän mittaisia ja tapahtuvat Suomen rajojen sisällä.

5.3. Oppilasyhteistyö

Kaikki koulun oppilaat muodostavat oppilaskunnan, jonka hallitukseen kuuluu kunkin luokan valitsema oppilas. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet toimivat oman luokkansa luottamusoppilaina.

Oppilaskunnan hallitus pitää yhteyttä rehtoriin ja opettajakuntaan sekä tekee aloitteita ja ehdotuksia koulun toiminnasta. Oppilaskunnan hallitus osallistuu koulun toimintaan järjestämällä erilaisia tapahtumia useimmiten koko koululle. Oppilaat voivat osallistua päivätyökeräykseen, jonka kohteen päättää oppilaskunnan hallitus.

Yhdeksännen luokan oppilaita toimii seitsemänsien luokkien tukioppilaina. Toiminnassa on mukana yhteistyökumppanina kunnan ja seurakunnan nuorisotoimet, jotka vastaavat myös uusien tukioppilaiden kouluttamisesta. Tukioppilaat järjestävät tarvittaessa lukuvuoden aikana tapahtumia ja teemapäiviä ja -viikkoja.

Koulusta osallistuu mahdollisuuksien mukaan oppilaita ja oppilasjoukkueita eri tahojen kouluille ja oppilaille järjestämiin kilpailuihin, muun muassa NouHätä-pelastuskilpailuun, Taitaja9 -kädentaitojen kilpailuun ja Taloustietokilpailuun, Yrityskylä-yläluokat oppimiskokemukseen sekä Nuorisovaaleihin.

6. HANKKEET JA OHJELMAT

Hankkeiden avulla koulu lisää toiminnan resursseja sekä osallistuu perusopetuksen kehittämiseen yhteistyössä Etelä-Karjalan kuntien, EKHVA:n sekä muiden yhteistyötahojen kanssa.

6.1. Kulttuurikasvatus

Taipalsaaren KOPS on varhaiskasvatukseen sekä esi- ja perusopetukseen laadittu tavoitteellinen kulttuurikasvatusohjelma, joka täydentää esimerkiksi perusopetuksen opetussuunnitelmaa. Taipalsaaren KOPS perustuu kunnan ja lähiseudun omaan kulttuuritarjontaan, vahvuuksiin, kulttuuriperintöön sekä lasten ja nuorten omaehtoiseen toimintaan ja kokemuksiin.

Yläkoulun opetuksessa toteutetaan mahdollisuuksien mukaan seuraavia sisältöjä, huomioiden sopiva vaihtuvuus oppilaan kolmen yläkouluvuoden aikana, valinnaisaineiden toteutuminen, opetussuunnitelma, ajankoh-
taisuus ja oppilaiden kiinnostuneisuus.

- 7 - 9 lk Esittävä taide, kirjasto, kirjavinkkaus.
- 8.luokka Taidetestaajat (toistaiseksi hankerahoituksella) Lisäksi vahvasti mukana kirjasto ja kirjavinkkaus.
- 9.luokka: Luova työ ammattina

6.2. Taidetestaajat

Suomen Kulttuurirahaston suurhanke Taidetestaajat vie kaikki Suomen kasiluokat taidelaitoksiin. Taidetestaajat -hankkeen tavoitteena on saada suomalaiset nuoret kokemaan taidetta, johon moni ei saisi muuten kosketusta. Tänä lukuvuonna hanke käsittää kaksi vierailua paikallisissa taidelaitoksissa.

6.3. Yhteisöllinen opiskeluhoito

Hankkeen avulla kehitetään ja yhtenäistetään yhteisöllisen toiminnan muotoja ja toteuttamisen vuosikelloa Taipalsaaren kaikissa kouluissa.

6.4. Liikkuva koulu

Hankkeen tavoite on vähentää koulupäivän aikaista liikkumattomuutta.

7. HENKILÖSTÖ

Ekström Tommi	TEks	tuntiopettaja, musiikki
Heiskamo Henna	HHei	lehtori, historia, uskonto (UE, ET), yhteiskuntaoppi, elämäkatsomustieto, ryhmänohjaaja 9B
Honka Sanna	SHon	erityisopettaja/ LOISTE
Hämäläinen Hanna-Leena	HHäm	lehtori, matematiikka, fysiikka, kemia, ryhmänohjaaja 7C
Hämäläinen Laura	LHäm	lehtori, ruotsi, saksa, ryhmänohjaaja 8C syyslukukaudella 2024
Ikonen Tiina	TIko	lehtori, kotitalous, terveystieto, ryhmänohjaaja 9A
Jyrkinen Satu	SJyr	tuntiopettaja, kuvataide, käsityö, liikunta, terveystieto, uskonto (UO), ryhmänohjaaja 8C, virkavapaalla 31.12.2024 asti
Jäppinen Minna	MJäp	lehtori, biologia, maantiede, terveystieto
Kahveci Elina	EKah	tuntiopettaja, musiikki
Kaikko Kristiina	KKai	tuntiopettaja, liikunta, terveystieto, äidinkieli ja kirjallisuus, ryhmänohjaaja 7A
Korhonen Anu	AKor	erityisopettaja/ LOISTE
Kukkonen Tommi	TKuk	lehtori, käsityö, liikunta, fysiikka, kemia, ryhmänohjaaja 8B
Laitinen Jaana	JLai	oppilaanohjaaja
Nikkinen Erna	ENik	lehtori, matematiikka, kemia, fysiikka, ryhmänohjaaja 7B
Nisonen Sanna	SNis	lehtori, äidinkieli ja kirjallisuus, ryhmänohjaaja 8A
Pulkinen Ville	VPul	liikunta
Pyykkönen Jenni	JPyy	lehtori, englantti, ranska ryhmänohjaaja 9C
Rautiainen Ville	VRau	tuntiopettaja, valinnainen musiikki
Rytkönen Salla	SRyt	tuntiopettaja, resurssiopettaja, uskonto, tietotekniikka
Taskinen Heidi	HTas	laaja-alainen erityisopettaja
Tukia Mateus	MTuk	tuntiopettaja liikunta, kuvataide, määräaikainen 20.12.2024 asti
Haapavuo Mika		koulunkäynninohjaaja/ LOISTE
Heinonen Outi		koulunkäynninohjaaja
Micordia Victor		koulunkäynninohjaaja
Salmi-Kylämies Eeva		koulunkäynninohjaaja
Nataliia Shkurikova		koulunkäynninohjaaja/valmistava opetus
Julku Sanna		kouluterveydenhoitaja (EKHVA)
Kilkkinen Ville/Milla Tynkkynen		kuraattori (EKHVA)
Sindhu Päivi		koulupsykologi (EKHVA)

8. ESIMERKKEJÄ KOULUN TOIMINNASTA

Kouluvuoden aikana koululla pyritään järjestämään tapahtumia, asiantuntijavierailuja, opintokäyntejä ja -retkiä ja muuta koulun tavallisesta toiminnasta poikkeavaa. Alla olevan listan lisäksi koulussa järjestetään lukuvuoden aikana tapahtumia, joiden toteutuminen varmistuu lukuvuoden kuluessa. Tapahtumien ajankohdat ja toteutus voivat muuttua.

koko lukuvuosi

- Yhteistyö nuorisotoimen, seurakunnan ja kunnan liikuntatoimen kanssa (mm. viikoittain järjestettävä PopUp-nuorisotila, välituntiohjelman järjestäminen)
- Henkilöstön viikkopalaverit ja tiimiaamut keskiviikkoisin.
- Yhteisöllisen opiskeluhuollon Saari-oppitunteja 1-2 kertaa jaksossa.
- Oppilaskuntatoiminta
- Tukioppilastoiminta

elokuu - syyskuu

- Vanhempainilta 22.8.
- MOVE-testit 8. luokille
- 7-luokkien ryhmätysretki Asinsaareen 31.8.-1.9.
- Seurakunnan rippikouluinfot syyskuussa
- Koulukuvaus 6.9.
- Sampon tutustumispäivä 9-luokkalaisille
- Kodin ja koulun päivä 27.9.

lokakuu - joulukuu

- 9-luokkalaisten yrityskylävierailut 4.10.
- Lappeenrannan lukioesittelyt ysiluokille
- 8-luokkien Taidetestaajat- retki
- Pelikasvatusviikko 14.-18.10.
- Päihdekasvatus - MOK
- Tutustumista lähialueiden lukioihin
- 9lk TET 9.-13.12.

tammikuu-kesäkuu

- Nuorisovaalit (kuntavaalit)
- Uutisten viikko tammikuussa
- Yhteishaun vanhempainilta tammi-helmikuussa
- Taidetestaajat -vierailu 8.-vuosiluokille helmikuussa
- Talviliikuntapäivä ja Nou hätä -koulutus 8.-luokkalaisille 21.2.
- Tutustumista lähialueiden lukioihin
- Ystävänäpäiväviikon tapahtumia
- Liikennekasvatuksen - MOK
- 8lk TET 15.-17.4
- Tulevien 7-luokkien vierailukäynnit Saimaanharjun koululle
- Taloustietokilpailu
- Luokkaretket
- Kasiluokkien oppilaita tutustumassa lukioihin ja Sampoon
- Ysiluokkien juhlalounas
- Kevätjuhla

LIITTEET

1. LIITE: Oppilasmäärät luokittain ja kuljetusoppilaat

7A	17
7B	19
7C	19
7 LOISTE	2
Valmistava opetus	1
7. LUOKAT	58
8A	18
8B	19
8C	18
8 LOISTE	3
8. LUOKAT	58
9A	12
9B	15
9C	12
9 LOISTE	1
9. LUOKAT	40
KOKO KOULU	155
Kuljetusoppilaita 49 (31,6 %)	

2. LIITE: Resurssilaskelma ja käyttö

SAIMAANHARJUN YHTENÄISKOULU										
TUNTIKEHYSLASKELMA 14.2.2024						LUKUVUOSI 2024-2025				
7.-9. LUOKAT										
LUOKKA	7. LUOKKA			8. LUOKKA			9. LUOKKA			yhTEensä
OPPILOITA	56			60			39			155
aine	tunteja	ryhmiä	yhTEensä	tunteja	ryhmiä	yhTEensä	tunteja	ryhmiä	yhTEensä	yhTEensä
AI	3	3	9	3	3	9	4	3	12	30
ENA	2	3	6	3	3	9	2	3	6	21
RUB	2	3	6	2	3	6	1,5	3	4,5	16,5
MA	3	3	9	4	3	12	4	3	12	33
BI	1	3	3	1	3	3	2	3	6	12
GE	1	3	3	1	3	3	1	3	3	9
FY	1	3	3	1	3	3	1	3	3	9
FK						0	1	3	3	3
KE	1	3	3	1	3	3	1	3	3	9
UE	1	3	3	1	3	3	1	3	3	9
UO			0			0	1	1	1	1
ET			0			0	1	1	1	1
HI	1,5	3	4,5	2	3	6				10,5
YH							3	3	9	9
MJ	2	3	6							6
KU	2	3	6							6
KO	3	3	9							9
TT	1	3	3	1	3	3	1	3	3	9
KS	2	3	6							6
LI	3	3	9	2	3	6	2	2	4	19
YHT			88,5			66			73,5	228
Valinnaisaineet										
vK0tt				2	1	2	2	1	2	4
vK0tt										0
vTNtt				2	1	2				2
vLtt				2	1	2	2	1	2	4
vM0tt01							2	1	2	2
XK0tt1				1	1	1				1
xK0tt1										0
XLtt2				1	1	1				1
xM0tt1										0
xTNtt1				1	1	1				1
vK0				2	1	2	2	1	2	4
vK0				2	1	2				2
vL2				2	1	2	2	1	2	4
vM0										0
vTN							2	1	2	2
vSAB2-3				2	1	2				2
vRAB2-3							2	1	2	2
zA11										0
zEN1				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
zK01-3				1	1	1	1	1	1	2
zK01				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
zMU1										0
zL1										0
zL2-4										0
zL3										0
zL5				1	1	1				1
zL6										0
zTN1										0
zTN2										0
zTN5										0
zK03										0
zK02										0
zTN7				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1
zYH2										0
ZTVT1				1	1	1				1
ZH2				1	1	1				1
YHT			0			22,5			16,5	39
KAIKKI			88,5			88,5			90	267

3. LIITE: Erityisopetuksen resurssilaskelma ja käyttö

Erityisopetus	21-22	22-23	23-24	24-25	
Laaja-alainen	28	28	28	27	
PR 8-9 (jopo)	30	30	28	50	PR Loiste 2024-2025
PR 7 (Loiste)			20		PR Loiste 2024-2025
Laaja-alainen lisäeo			2		
	58	58	78	77	
PR 7 (Loiste)	26	26	6		Hanke B 17: 0,3htv (päättynyt)
Laaja-alainen lisäeo	9	9	15		Hanke B17: 0,6 htv (päättynyt)
	93	93	99	77	

4. LIITE: Tuntijako

Aine	Vuosiluokka										7-9 yht	Taipalsaaren perusopetuksen tuntijako yht.	Valtakunnallinen minimituntijako 1.8.2024 alkaen
	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	4	4	3	3	4	10	42	42	
A1-kieli, EN	1	1	2	2	3	2	2	3	2	7	18	18	
B1-kieli, RU						2	2	1,5	1,5	5	7	7	
Matematiikka	3	3	4	4	4	4	3	4	4	11	33	32	
Ympäristöoppi	2	2	3	3	2	2				0	14	14	
Biologia							1	1	2	4	4	7	
Maantieto							1	1	1	3	3		
Fysiikka							1	1	1,5	3,5	3,5	7	
Kemia							1	1	1,5	3,5	3,5		
Terveystieto							1	1	1	3	3	3	
Ympäristö- ja luonnontieto yht.				14				17		17	31	31	
Uskonto/Elämäkatsomustieto	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	10	10	
Historia ja yhteiskuntaoppi										0		alakoulu 5, yläkoulu 7, yhteensä 12	
Historia				0,5	1	1	1,5	2,5		4	6,5		
Yhteiskuntaoppi				0,5	1	1			3	3	5,5		
Musiikki	1	1	2	2	2	1	2			2	11	8	
Kuvataide	1	1	2	2	1	2	2			2	11	9	
Käsityö	2	2	2	2	2	2	2			2	14	11	
Liikunta	2	2	2	2	3	2	3	2	2	7	20	20	
Kotitalous							3			3	3	3	
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset			0	0	0	0		3	2	5	5	11	
Taide- ja taitoaineet yhteensä										0	64	62	
Oppilaanohjaus							0,5	1	0,5	2	2	2	
Valinnaiset aineet					1	1		4	3	7	9	9	
Yhteensä	20	20	24	24	25	25	30	30	30	228	228	225	
Valtakunnallinen minimi	20	20	22	24	25	25	30	29	30	225			
Vapaaehtoinen A2-kieli					2	2	2	3	3	8	12	12	
Vapaaehtoinen B2-kieli								2	2	4	4	4	

5. LIITE: Saimaanharjun koulun järjestyssäännöt

Järjestyssääntöjen idea on pitää koulu turvallisena ja mukavana paikkana kaikille

Kunnioita muita: Ole reilu ja kohtelias kaikille.

Käytä hyviä tapoja: Muista sanoa "kiitos", "ole hyvä" ja "anteeksi".

Pidä paikat siistinä: Roskat roskeen. Pidä huolta omista tavaroistasi.

Anna työrauha tunneilla: Keskity opiskeluun.

Puhelin on oppitunneilla kaapissa, laukussa tai puhelinparkissa, ellei toisin ohjeisteta. Käytä Chromea vain opiskeluun.

Pysy välituntialueella: Pysy siellä missä pitää.

Kuuntele aikuisia: Tee niin kuin opettajat ja muut aikuiset sanovat.

Järjestyssääntöjen perusteet:

Perusopetuslaki 29 §

Perusopetuslaki 35 §

Perusopetuslaki 35 a §

Perusopetuslaki 36 §