

[Linkki 1.8.2025 voimaantulevaan perusopetuksen valtakunnalliseen perusteeseen: Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014 - ePerusteet](#)

4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Toimintakulttuurin keskiössä on koulu oppivana yhteisönä. Toimintakulttuurin jatkuvaa kehittämistä ohjaavat seitsemän valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteiden periaatetta: oppiva yhteisö, vuorovaikutus ja monipuolinen työskentely, kulttuurin moninaisuus ja kielitietoisuus, osallisuus ja demokraattinen toiminta, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo, vastuu ympäristöstä ja kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen sekä hyvinvointi ja turvallinen arki.

Taipalsaaren koulujen kaikessa toiminnassa pyritään innostavaan oppimiseen, monipuolisiin, vuorovaikutuksellisiin ja vaihteleviin työmuotoihin sekä oppimisen edellytyksiä tukevaan arkeen. Opetushenkilöstön osaamista ylläpidetään ja toiminnan resursointi mahdollistaa tavoitteiden toteutumisen. Koulujen toimintakulttuurien perustana on paikallinen arvovuori (luku 2).

Oppilaiden osallisuus on tärkeää ja vaikuttaa siihen, miten merkityksellisenä oppilaat kokevat koulun. Kouluissa harjoitellaan aktiivisesti tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja koulu antaa ikätasoisesti eväitä oman arjen hallintaan.

Taipalsaarella yhteistyö esi- ja perusopetuksen välillä on sujuvaa ja yhdessä toimimista helpottaa se, että esiopetus järjestetään kouluissa. Jotta kukin oppilas voi toimia, kehittyä ja oppia omana ainutlaatuisena yksilönään sekä yhteisön jäsenenä, tarvitaan jatkuvaa yhteistyötä huoltajien, opiskeluhuollon ammattilaisten, sidosryhmien ja muiden yhteistyökumppaneiden kanssa sekä oppilaiden aitoa mukanaoloa yhteisön kehittämisessä.

4.3 Oppimisympäristöt ja työtavat

Taipalsaaren kunnassa oppimisympäristöjen kehittämisen ja ylläpitämisen perustana on kouluyhteisön ja jokaisen oppilaan kokonaisvaltainen hyvinvointi. Kunta huolehtii, että koulut ovat turvallisia, terveellisiä ja oppimisympäristöt tukevat yksilön ja yhteisön kasvua, oppimista ja vuorovaikutusta. Työtapoja valittaessa oppilaat nähdään aktiivisina toimijoina. He ovat mukana opetuksen suunnittelussa, oppimistavoitteiden asettamisessa ja oppimisprosessien arvioimisessa. Oppilaat toimivat sekä itsenäisesti että yhteistyössä muiden kanssa. Monimuotoiset oppimisympäristöt mahdollistavat vuorovaikutuksessa tapahtuvan oppimisen, yhdessä tekemisen sekä jaettuun asiantuntijuuteen perustuvan toimintakulttuurin.

4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Taipalsaarella monialaisten oppimiskokonaisuuksien sekä muun eheyttämisen suunnittelu, tavoitteiden ja sisältöjen määrittely, toteuttaminen, seuranta ja arviointiyhteistyö täsmennetään koulukohtaisesti vuosittain lukuvuosisuunnitelmissa. Oppimiskokonaisuuksien nimet, tavoitteet ja sisällöt sekä arviointi päätetään koulukohtaisesti. Oppilaat osallistuvat monialaisten kokonaisuuksien suunnitteluun ja paikalliset yhdistykset ym. sidosryhmät ovat tervetulleita mukaan toimintaan. Eheyttämisen merkitys yhteisöllisyyden lisäämisessä tunnustetaan ja tästä on esimerkkinä kouluilla käytössä oleva Taipalsaaren [Yhteisöllisyyden saarimalli](#).

5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

5.1 Yhteinen vastuu koulupäivästä

Kouluyhteisön jäsenten turvallisuus on ensisijaista koulujen arjessa. Tämä koskee niin fyysistä, psyykkistä, pedagogista kuin sosiaalista turvallisuutta sekä turvallisuuden edistämistä turvallisuustietoisuuden, -asenteen, -osaamisen ja -kasvatuksen osalta. Turvallisuuden edistäminen on olennainen osa hyvinvoivaa kouluyhteisöä. Se edellyttää kokonaisvaltaista ja yhteisöllistä turvallisuuskulttuurin kehittämistä sekä toimivaa turvallisuuden johtamista. Jokaisella koululla on sekä turvallisuudesta vastaava henkilö että turvallisuussuunnitelma, jonka toteutumiseen, arviointiin ja kehittämiseen osallistuu koko kouluyhteisö. Oppilaat osallistuvat ikätasoisesti turvallisuuden ylläpitämiseen. Turvallisuusharjoituksia (esim. pelastautumis- ja suojautumisharjoitukset) tehdään säännöllisesti.

Kiusaamiseen, häirintään, syrjintään ja väkivaltaan puuttumisessa ja ennaltaehkäisemisessä noudatetaan voimassa olevaa toimintaohjetta ja hyödynnetään tutkimusperustaisia malleja.

Kaikilla taipalsaarelaisilla peruskouluilla on omat järjestyssääntönsä, joita päivitetään tarvittaessa. Oppilaat ovat mukana järjestyssääntöjen laatimisessa ja päivityksessä. Oppilasyhteistyö voidaan toteuttaa esimerkiksi oppilaskuntatoiminnan puitteissa. Hyväksytyistä järjestyssäännöistä ja niihin tulleista muutoksista tiedotetaan koulun oppilaita ja heidän huoltajiaan.

Kouluun kiinnittyminen ja poissaolojen ehkäiseminen

Käytännöt, joilla koulutyötä toteutetaan, tukevat sekä kasvatuksen ja opetuksen tavoitteiden saavuttamista että perusopetuksen yhtenäisen ja rakentavan toimintakulttuurin edistämistä. Kaikki koulun aikuiset tehtävästä riippumatta ovat mukana edistämässä koulun kasvatustyötä ja hyvinvointia. Oppilaiden kouluun kiinnittymistä tuetaan turvallisen, kannustavan ja välittävän ilmapiirin avulla. Ilmenneisiin haasteisiin tartutaan vastuullisesti ja viipymättä. Kouluarjessa painotetaan oppilaan kohtaamisen tärkeyttä, itsetunnon vahvistamista oppijana ja käsitystä itsestä yhteisön jäsenenä. Tunne- ja vuorovaikutustaitoja harjoitellaan lukuvuoden aikana eri oppiaineiden kautta. Kunnassa on käytössä Saari-malli joka ohjaa hyvinvointitaitojen käsittelyä teemoittain. Koulun henkilökunnan hyvinvoinnista huolehtimalla ylläpidetään koko kouluyhteisön hyvinvointia.

Poissaoloihin puuttuminen ja taustasyiden selvittäminen

Poissaoloja seurataan suunnitelmallisesti Takaisin kouluun- mallin avulla. Opettajat merkitsevät oppilaan poissaolot Wilmaan ja seuraavat säännöllisesti poissaolojen kertymistä. Huoltajalla on velvollisuus ilmoittaa poissaolot opettajalle. Rehtori valvoo poissaoloja ja varmistaa että riittäviin toimenpiteisiin ryhdytään, jos huolestuttavia poissaoloja on 50 tuntia tai enemmän. Alla olevassa kaaviossa on eritelty tarkemmin vastuunjako ja toimenpiteet. Toimintamallia seurataan ja kehitetään saadun palautteen pohjalta.

Takaisin kouluun –oppilaan tuki poissaolojen vähentämiseksi



5.2 Yhteistyö

5.2.1 Oppilaiden osallisuus

Taipalsaaren peruskouluissa rohkaistaan ja tuetaan oppilaita osallistumaan koulun toimintaan sekä vaikuttamaan yhteisiin asioihin. Erilaisia osallistumisen mahdollisuuksia pyritään tarjoamaan jatkuvasti osana koulun toimintaa. Oman mielipiteen rakentavaa ilmaisemista harjoitellaan eri oppiaineissa. On tärkeää, että oppilaiden ääni huomioidaan koulun toiminnassa. Oppilaiden arvostaminen ja heidän näkemystensä huomioiminen vahvistavat heidän haluaan vaikuttaa. Oppilaskuntatoiminnassa harjoitellaan yhteistyötä ja demokraattista toimintaa. Lisäksi oppilaskuntatoiminta sekä mahdollinen kummi- ja tukioppilastoiminta vahvistavat koulun yhteisöllisyyttä. Jokainen oppilas puolestaan osallistuu omista lähtökohdistaan oman oppimisensa suunnitteluun ja omien oppimistavoitteidensa asettamiseen.

5.2.2 Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun välinen vuorovaikutus koetaan tärkeäksi oppilaan kokonaisvaltaisen terveen kasvun ja hyvän oppimisen tukemisessa. Vuorovaikutus lisää opettajan tuntemusta oppilaasta, auttaa opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa sekä helpottaa oppilaan kehitystason ja tarpeiden mukaisen opetuksen, ohjauksen ja tuen toteutumista. Kodin ja koulun yhteistyö mahdollistaa huoltajien toiminnan lapsensa tavoitteellisen oppimisen ja koulunkäynnin tukemisessa. Hyvällä yhteistyöllä voidaan ehkäistä ongelmien syntymistä ja helpottaa niiden ratkaisemista. Kodin rooli koulun kasvatustyön tavoitteiden asettamisessa, suunnittelussa ja arvioinnissa yhdessä oppilaiden ja opettajien kanssa korostuu entisestään.

Hyvin toimiva tiedotus on olennainen osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Tietoa huoltajille annetaan pääsääntöisesti sähköisiä järjestelmiä hyödyntäen. Sähköisten järjestelmien avulla huoltajat voivat seurata oppilaan opintosuorituksia, tarkastella ja selvittää oppilaan poissaoloja sekä seurata sivistystoimen, oppilashuollon ja koulun tiedotteita. Yläkoulussa huolehditaan siitä, että huoltajat saavat riittävän ajoissa tietoa nuoren jatko-opintomahdollisuuksista ja niihin hakemisesta. Kunkin koulun tiedotuskäytännöt tuodaan esiin koulujen lukuvuosisuunnitelmissa. Koulujen lukuvuosiotiedotteet kokoavat yhteen koulun toimintakulttuurin keskeisine toimintamalleineen.

Vuorovaikutuksen jatkuvuus esiopetuksesta perusopetuksen päättövaiheeseen on tärkeää. Kodin ja koulun yhteistyö tulee nähdä voimavarana, vuoropuheluna ja yhteistoimintana.

5.4.4 Yhdysluokkaopetus

Taipalsaarella opetus järjestetään tarvittaessa yhdysluokissa. Jos koulussa toteutetaan yhdysluokkaopetusta, edetään äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineessa, matematiikassa, englannissa, ruotsissa ja A2-kielessä oman vuosiluokkaopetuksen mukaisesti. Jos opetus toteutetaan yhdysluokissa, kuvaa koulu opetuksen järjestämisen keskeiset toimintatavat lukuvuosisuunnitelmassa.

6 Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa

6.13 Paikallisesti päätettävät asiat

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt arvioinnin linjaukset siirretään paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan noudatettaviksi. Myös valtakunnalliset arviointikriteerit 6. vuosiluokan loppuun sekä päättöarvioinnin kriteerit siirretään perusopetuksen opetussuunnitelman perusteista paikalliseen opetussuunnitelmaan sellaisenaan noudatettaviksi.

Lisäksi opetuksen järjestäjä täsmentää paikallisessa opetussuunnitelmassa seuraavat asiat:

- yhteistyö huoltajien kanssa arvioinnin osalta
- arvioinnista tiedottamisen muodot
- käyttäytymisen arviointi ja sen perustana olevat tavoitteet
- valinnaisten aineiden arviointi sen mukaan, miten opetuksen järjestäjä niitä tarjoaa
- valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa sen mukaan, miten opetuksen järjestäjä niitä tarjoaa
- opinnoissa etenemisen, vuosiluokalta siirtymisen ja vuosiluokalle jättämisen periaatteet ja käytännöt
- sanallisen arvion tai numeroarvosanan antaminen todistuksissa eri oppiaineissa sekä käyttäytymisen arvioinnissa
- välitodistukset, mikäli opetuksen järjestäjä niitä päättää antaa
- erityisen tutkinnon suorittamisen toimintatavat
- todistusten mahdolliset liitteet.

Yhteistyö huoltajien kanssa arvioinnin osalta

Arviointikeskustelut/vanhempainvartit ovat tärkeä osa kodin ja koulun välistä yhteistyötä. Ne ovat oppilaan, huoltajan ja opettajan yhteisiä keskusteluhetkiä, joissa tuetaan oppilaan oppimista ja lisätään yhteistä ymmärrystä. Keskusteluissa pyritään monipuoliseen arviointiin.

Arvioinnista tiedottamisen muodot

Huoltajien tulee saada riittävästi tietoa arvioinnista ja arviointiperusteista. Oppilaita tiedotetaan arvioinnista oppitunneilla ja tarvittaessa myös sähköisiä kanavia hyödyntäen. Huoltajat saavat tietoa arvioinnista ensisijaisesti Wilman kautta. Lisäksi arvioinnista ja arviointikäytänteistä keskustellaan arviointikeskusteluissa.

Käyttäytymisen arviointi ja sen perustana olevat tavoitteet

Käyttäytymisen arviointi perustuu muun muassa koulun järjestyssääntöihin, joiden pohjalta on määritelty koulukohtaiset käyttäytymisen arvioinnin kriteerit. Käyttäytymisen arviointikriteerit tiedotetaan Wilmaan laitettavassa lukuvuositedotteessa.

Luokkien 1–3 käyttäytyminen arvioidaan sanallisesti lukuvuositolistuksen liitteenä. Luokilla 4–8 käyttäytyminen arvioidaan lukuvuositolistuksessa sekä luokkien 5–8 välitodistuksessa

numeroarvosanalla. Yhdeksänsien luokkien oppilaiden käyttäytyminen arvioidaan vain välitodistuksessa.

Valinnaisten aineiden arviointi päättöarvioinnissa

Taipalsaarella alakoulujen valinnaiset aineet on sisällytetty oppiaineiden vuosiviikkotunteihin. Arviointi toteutetaan oppiaineen arvioinnin yhteydessä.

Yläluokilla valinnaisten aineiden arvioinnissa noudatetaan päättöarvioinnin periaatetta. Yläluokkien vähintään kahden vuosiviikkotunnin valinnaisaineet arvioidaan numeerisesti.

Arviointiasteikkoa hyväksytty/hylätty käytetään, mikäli kyseessä on alle kahden (2) vuosiviikkotunnin laajuinen kokonaisuus.

Mikäli valinnaisaine on jonkin yhteisesti opetettavan oppiaineen syventävä kurssi, voidaan valinnaisaineen opiskelussa osoitetut tiedot ja taidot ottaa huomioon päättöarvosanaa annettaessa. Valinnaisaineissa käytetään samoja arvioinnin periaatteita kuin muissakin oppiaineissa.

Opinnoissa etenemisen, vuosiluokalta siirtymisen ja vuosiluokalle jättämisen periaatteet ja käytännöt

Oppilas siirtyy seuraavalle vuosiluokalle, jos hän on saanut vuosiluokan oppimäärään sisältyvissä oppiaineissa vähintään välttäviä tietoja ja taitoja osoittavan numeron tai vastaavan sanallisen arvion. Mikäli oppilaan vuosiluokan suoritus on yhdessä tai useammassa oppiaineessa hylätty, voidaan oppilaan vuosiluokalle jättämisestä tehdä mahdollinen päätös. Päätöksessä tulee mainita vuosiluokan oppimäärästä ne osa-alueet, joiden hyväksytty suorittaminen on edellytyksenä vuosiluokalta siirtymisessä.

Oppilasta ja huoltajaa tulee tiedottaa hylkäämisuhasta ennen suorituksen hylkäämistä. Tiedoksiannossa tulee perustella, miksi suoritus on vaarassa tulla hylätyksi. Lisäksi tulee kertoa, millä keinoilla oppilaalla on mahdollisuus saada oppiaineesta hyväksytty arvosana.

Luokalle jäämistä pyritään vähentämään kohdennetuilla tukitoimilla (esim. erityis- ja tukiopetus). Opetusta ja vaatimustasoa pyritään räätälöimään oppilaan tarpeiden mukaisesti.

Mikäli oppilas ei ole suorittanut hyväksytysti jonkin oppiaineen opetussuunnitelman mukaista oppimäärää, tulee hänen vuosiluokan suorituksensa siltä osin hylätyksi.

Oppilaalle varataan mahdollisuus osoittaa kyseisen oppiaineen tavoitteiden mukaisen osaamisen saavuttaminen hyväksytysti erillisessä näytössä. Erillisiä näyttöjä voidaan järjestää yksi tai useampia koulukohtaisten päätösten mukaisesti joko lukuvuoden aikana tai lukuvuoden työn päätyttyä. Erillinen näyttö voi sisältää monipuolisesti erilaisia suullisia, kirjallisia ja muita suorituksia.

Oppilas voidaan jättää vuosiluokalle, jos hänen vuosiluokan suorituksensa yhdessä tai useammassa aineessa on hylätty (lukuvuoden suoritus katsotaan hylätyksi, mikäli oppiaineen kurssien keskiarvo on 4) ja arvioidaan, että hän ei selviydy seuraavan vuosiluokan tavoitteista. Vuosiluokalle jäävän oppilaan opintosuorituksen kyseiseltä vuosiluokalta raukeavat. Oppilas on mahdollista jättää vuosiluokalle, vaikka hänellä ei ole

hylättyjä suorituksia, mutta arvioidaan, että se on yleisen koulumenestyksen vuoksi tarkoituksenmukaista. Tällöin oppilaalle ja huoltajalle varataan mahdollisuus tulla kuulluksi ennen päätöksen tekemistä.

Oppilas voi siirtyä seuraavalle vuosiluokalle, vaikka hänellä olisi hylättyjä suorituksia, jos arvioidaan, että kyseinen oppilas kykenee selviytymään seuraavan vuosiluokan opinnoista hyväksytysti.

Sanallisen arvion tai numeroarvosanan antaminen todistuksissa eri oppiaineissa sekä käyttäytymisen arvioinnissa

Sanallisten arvioiden ja numeroarvosanojen ilmeneminen todistuksissa:

- Hyväksytty/ hylätty -arviointi kaikissa oppiaineissa vuosiluokilla 1–3, lisäksi sanallinen arviointi osassa oppiaineista liitteenä
- Numeerinen arviointi vuosiluokilla 4–9, poikkeuksena alle kahden (2) vuosiviikkotunnin valinnaisaineet.
- Luokkien 1–3 käyttäytyminen arvioidaan sanallisesti lukuvuositolodistuksen liitteenä. Luokilla 4–8 käyttäytyminen arvioidaan lukuvuositolodistuksessa sekä luokkien 5–8 välitolodistuksessa numeroarvosanalla. Yhdeksänsien luokkien oppilaiden käyttäytyminen arvioidaan vain välitolodistuksessa.

Välitolodistukset

Taipalsaaren kunnassa annetaan luokkien 5–6 oppilaille sekä yläluokkalaisille yksi välitolodistus lukuvuoden aikana. Alakoululaisilla (luokat 1–4) välitolodistus korvataan arviointikeskustelulla.

Erityisen tutkinnon suorittamisen toimintatavat

Erityinen tutkinto tulee kyseeseen esimerkiksi silloin, kun oppilas on kotiopetuksessa. Perusopetuslain 26 §:n mukaan kunnan tulee kuitenkin valvoa oppivelvollisen edistymistä, jos tämä ei osallistu kouluopetukseen. Lainsäädäntö ei sisällä määräyksiä valvonnan käytännön järjestelyistä, vaan niistä päätetään paikallisesti. Taipalsaarella käytännön järjestelyjä arvioidaan kerran lukukaudessa.

Mikäli huoltaja haluaa oppivelvollisen saavan opinnoistaan perusopetuksen todistusta vastaavan todistuksen, jossa todetaan suoritettut opinnot ja annetaan sanallinen arvio tai numeroarvosana osaamisen tasosta, on oppivelvollisen osallistuttava perusopetuslain 38 §:n mukaiseen erityiseen tutkintoon. Tutkinnossa tutkiva opettaja arvioi osaamisen tason suhteessa paikallisessa opetussuunnitelmassa vuosiluokittain määriteltuihin tavoitteisiin.

Määritellesään osaamisen tasoa vuosiluokan kuusi (6) päätteeksi tai oppimäärän päättyessä 23 Perusopetuslaki 38 §, perusopetusasetus 23 § 24 Perusopetuslaki 38 §, perusopetusasetus 23 § 24 päätötolodistusta varten tutkiva opettaja käyttää arvioinnissa apuna Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteisiin (2014) sisältyviä arvosanan 8 tai hyvän osaamisen kuvauksia ja valtakunnallisia arviointikriteereitä (esim. syksyllä 2021 voimaan tulevat Opetushallituksen laatimat Päätötarviointin kriteerit arvosanoille 5, 7 ja 9).

Erityinen tutkinto suoritetaan vähintään kaikille yhteisissä oppiaineissa, joita ovat Perusopetuslain 11 §:n mukaan äidinkieli ja kirjallisuus, toinen kotimainen kieli, vieras kieli, ympäristöoppi, terveystieto, uskonto tai elämänkatsomustieto, historia, yhteiskuntaoppi, matematiikka, fysiikka, kemia, biologia, maantieto, liikunta, musiikki, kuvataide, käsityö ja kotitalous.

Perusopetuksen voi suorittaa erityisessä tutkinnossa opiskelematta valinnaisia aineita tai taide- ja taitoaineiden valinnaisia. Oppivelvollisen edistymistä valvotaan ja seurataan suhteessa perusopetuksen oppimäärään kuuluvien oppiaineiden tavoitteisiin. Lainsäädännössä ei ole määritelty, kuinka usein valvontatilaisuuksia järjestetään. Nämä sovitaan tapauskohtaisesti.

Valvontatilaisuuksissa tutkiva opettaja arvioi edistymistä muun muassa keskustelujen, kirjallisten ja suullisten kokeiden ja näyttöjen sekä muun tyyppisten näyttöjen avulla. Muut näytöt ovat tarpeen erityisesti selvitettäessä oppivelvollisen edistymistä taide- ja taitoaineissa. Näytöt voivat olla esimerkiksi taitojen osoittamista erilaisin suorituksin itse valvontatilanteissa tai opiskelua ja sen tuotoksia kuvaavia portfolioita.

7.9 Paikallisesti päätettävät asiat

7.9.1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt Taipalsaarella

Taipalsaarella opetusryhmien muodostamisessa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset, niin että jokaisella oppilaalla on mahdollisuus saavuttaa parhaalla mahdollisella tavalla asetetut tavoitteet. Tarvittaessa oppilaalla on mahdollisuus opiskella osa- tai kokoaikaisesti pienryhmässä tai erityisluokassa. Opetusta erityisluokassa on tarjolla Saimaanharjun yhtenäiskoulussa ja Kirkonkylän koulussa.

Koulunkäynninohjaajien tuki on tärkeä osa oppimisen edellytyksiä tukevia opetusjärjestelyjä. Koulunkäynninohjaajien tuki on tarvittaessa jokaisen opetusryhmän saatavilla joustavin järjestelyin.

Taipalsaarella opettajat suunnittelevat opetusta yhdessä ja yhteistyötä tehdään myös koulun ulkopuolisten paikallisten yhteistyökumppaneiden esimerkiksi nuorisotyön, kirjaston ja seurakunnan kanssa. Opettajien YS-ajasta varataan riittävästi aikaa opetuksen suunnitteluun yhdessä muiden opettajien sekä moniammatillisten toimijoiden kanssa.

Opetuksen järjestäjä vastaa siitä, että käytössä on riittävä tunti- ja henkilöstöresurssi sekä tarkoituksenmukaiset tilat ja materiaalit.

Rehtori huolehtii resurssitarpeen tiedoksi saattamisesta päättävälle taholle sekä resurssien jakamisesta niin, että oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt toteutuvat.

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt ja ryhmäkohtaiset tukitoimet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. Rehtori vastaa lukuvuosisuunnitelman laatimisesta elo-syyskuussa. Lukuvuosisuunnitelma käsitellään opetushenkilöstön kanssa. Suunnitelma viedään tiedoksi/hyväksytään sivistyslautakunnassa.

7.9.2 Siirtymävaiheet

Taipalsaarella esiopetus järjestetään koulun yhteydessä. Tällöin esiopetuksen oppilaat ovat mukana koulun tapahtumissa sekä tekevät yhteistyötä alkuopetuksen luokkien kanssa. Yhteistyössä esiopetuksen oppilaiden, huoltajien, henkilöstön ja perusopetuksen alkuopetuksen erityisopettajien kanssa kartoitetaan oppilaiden koulunkäyntivalmiuksia. Pyrkimys on, että mahdolliset tutkimukset oppilaan oppimisvaikeuksien kartoittamiseksi tehdään esiopetuksen aikana.

Alakouluopetus järjestetään Kirkonkylän ja Vehkataipaleen kouluissa ja yläkouluopetus Saimaanharjun koulussa.

Esiopetuksesta perusopetukseen, alakoulusta yläkouluun sekä perusopetuksesta jatko-opintoihin siirryttäessä erityisopettajat, esiopettajat, luokanopettajat ja yläkoulussa opinto-ohjaaja varmistavat, että opetuksen järjestämisen kannalta välttämättömät tiedot siirtyvät eteenpäin ja tarvittavien tukitoimien jatkumo toteutuu. Siirtymävaiheessa arvioidaan uudelleen tarvittavat tukimuodot. Päätös oppilaskohtaisista tukitoimista siirtyy automaattisesti. Tapauskohtaisesti harkiten ja huoltajan luvalla voidaan siirtää muita asiakirjoja ja tietoja. Samoin toimitaan silloin kun oppilas vaihtaa koulua.

Esiopetuksen oppilaille sekä kuudesluokkalaisille järjestetään keväällä tutustumispäivä tulevalla koululla. Peruskoulunsa päättävälle tarjotaan mahdollisuuksia tutustumiseen toisen asteen opintoihin.

7.9.3 Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisen ja riittävyyden arviointi

Koko opettajakunta arvioi ryhmäkohtaisten tukitoimien toteutumista lukuvuosisuunnitelman arvioinnin yhteydessä lukuvuoden päättyessä. Tukitoimien tulevaa tarvetta arvioidaan erityisopettajien ja erityisluokanopettajien johdolla tammi-helmikuussa tulevan lukuvuoden resurssitarvetta varten.

7.9.4 Oppilaskohtaista kohtaista tukea koskevan päätöksen valmistelu

Jos ryhmäkohtaiset tukimuodot eivät riitä, oppilaan opettajat tekevät tuen tarpeen arvioinnin tarvittaessa yhdessä muiden ammattilaisten kanssa. Oppilaan huoltajalle on annettava mahdollisuus osallistua tuen tarpeen arviointiin. Ennen päätöksen tekemistä oppilasta ja huoltajaa kuullaan tapaamisessa, puhelimitse tai kirjallisesti sähköpostin tai Wilman välityksellä. Kuulemisesta ilmoitetaan hyvissä ajoin kirjallisesti kirjeellä, sähköisesti tai Wilman kautta. Huoltajien tulee tietää, mistä asiasta heitä kuullaan, ja mikä on kuulemiselle varattu määräaika. Tapa, jolla huoltaja on pyritty kuulemaan, pitää pystyä todentamaan tarvittaessa jälkikäteen. Taipalsaarella päätöksen oppilaskohtaisesta tuesta tekee sivistysjohtaja.

Opiskeluhoitolpalveluiden ammattilaisten sekä muiden monialaisten yhteistyön tahojen kanssa tehdään yhteistyötä oppilaskohtaisesti harkiten. Yhteistyötä arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

7.9.5 Oppiaineen oppimäärästä poikkeamisesta päättäminen

Jos oppilas ei oppilaskohtaisista tukitoimista huolimatta kykene suoriutumaan hyväksytysti (välttävä, 5) perusopetuksen oppimäärästä ja opetussuunnitelman mukaisista tavoitteista, tehdään päätös oppiaineen oppimäärän rajaamisesta. Oppilaan opettajat täydentävät tuen tarpeen arviointia tarvittaessa yhdessä muiden ammattilaisten kanssa. Oppimäärän rajaaminen täytyy perustella huolellisesti. On suositeltavaa konsultoida muita asiantuntijoita. On oltava selkeää näyttöä siitä, että oppilas ei saavuta opetussuunnitelman mukaisia tavoitteita.

Oppilaan huoltajalle on annettava mahdollisuus osallistua tuen tarpeen arviointiin. Ennen päätöksen tekemistä oppilasta ja huoltajaa kuullaan tapaamisessa, puhelimitse tai kirjallisesti sähköpostin tai Wilman välityksellä. Kuulemisesta ilmoitetaan hyvissä ajoin kirjallisesti kirjeellä, sähköisesti tai Wilman kautta. Huoltajien tulee tietää, mistä asiasta heitä kuullaan, ja mikä on kuulemiselle varattu määräaika. Tapa, jolla huoltaja on pyritty kuulemaan, pitää pystyä todentamaan tarvittaessa jälkikäteen. Taipalsaarella päätöksen oppilaskohtaisesta tuesta tekee sivistysjohtaja.