

# Opetussuunnitelmaan perustuva lukuvuosisuunnitelma 2024- 2025

Vehkatakaleen koulu ja esiopetus



## Sisällysluettelo

1. OPETUKSEN PAINOPISTEALUEET.....	2
2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN .....	2
2.1. Yleisopetus.....	2
2.2 Opetuksen tuki.....	3
2.3. Kolmeportainen tuki.....	3
3. ARVIOINTI.....	4
3.1. Opiskelija-arviointi.....	4
3.2. Koulutuksen järjestäjän arviointi .....	5
3.3. Työyhteisön itsearviointi .....	5
4. OPISKELIJAHUOLTO.....	5
4.1. Monialainen opiskelijahuollon yhteistyö .....	5
4.2. Yhteisöllinen opiskelijahuolto.....	6
4.3. Yksilökohtainen opiskelijahuolto .....	6
4.4. Opiskelijahuoltosuunnitelmat .....	7
4.5. Kouluruokailu .....	7
4.6. Koulukuljetukset.....	7
5. YHTEISTYÖ, OPETUS KOULUN ULKOPUOLELLA, TEEMAPÄIVÄT .....	9
5.1. Kodin ja koulun yhteistyö .....	9
5.2. Muu yhteistyö, opetus koulun ulkopuolella, teemapäivät .....	9
5.3. Opiskelijayhteistyö .....	9
6. HANKKEET JA OHJELMAT .....	10
6.1. Liikkuva koulu .....	10
6.2. KiVa-koulu.....	10
6.3. Kulttuuripolku .....	10
7. HENKILÖSTÖ .....	11
7.1. Opettajat .....	11
7.2. Muu henkilökunta.....	11
8. LIITTEET .....	11
8.1. Opiskelijamäärä .....	11
8.2. Tuntiresurssi.....	11
8.3. Tuntijako.....	12
8.4. Työaika .....	13
8.5. Koulun säännöt.....	13
8.6. Kerhot .....	14
8.7. Tapahtumat yms. ....	15
8.8. Metsäkoulu.....	19

## 1. OPETUKSEN PAINOPISTEALUEET

Vehkatakaleen koulun opetussuunnitelmaan perustuvia painopistealueita ovat:

### 1. Osallisuus

- Osallistamme oppilaita sekä huoltajia kouluarjen, tapahtumien ja ympäristöön liittyvien asioiden suunnittelussa tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan.
- Vahvistamme jokaisen yksilön osallisuutta osana koulu yhteisöä

### 2. Arjen perustaidot, yhteisöllisyys ja yhteinen vastuu

- Hyvät käytös- ja ruokailutavat
- Huolehdimme omista sekä yhteisistä asioista, tiloista ja tavaroista.
- Ideoimme ja suunnittelemme kaikki yhdessä.
- Kierrätämme sekä toimimme energiavastuullisesti

### 3. Lukutaito

- Innostamme ja kannustamme lukemisen pariin
- Lukemisesta osa arjen rutiineja
- Lukudiplomi -> Kaikkien mahdollisuus ja ilo!
- Yhteiset lukuhetket ja tapahtumat

### 4. Vehkishenki!

- Vaalimme, kehitämme ja pidämme osaltamme yllä perinteistä, yhteisöllistä Vehkishenkeä.
- Toimimme osana aktiivista kyläyhteisöä sekä toimintaympäristöä ja tuomme sitä osaltamme esille.

## 2. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

### 2.1 Yleisopetus

Vehkatakaleen koulu on kolmeopettajainen kyläkoulu, jossa opetusta annetaan yhdysluokkaopetuksena vuosiluokilla 1–6. Koululla toimii myös esikouluryhmä ja heille tarjotaan päivähoito esiopetuksen lisäksi. Iltapäiväkerho on integroitu esikoululaisten päivähoiton yhteyteen.

Vehkatakaleen koulussa on tällä hetkellä 46 opiskelijaa ja 12 esikoululaista. Näistä 43 opiskelijaa on koulukuljetuksen piirissä

Luokkien opetuksesta vastaavat luokanopettajat. Vaihtotunteja on pääasiassa taito- ja taideaineissa sekä kielenopetuksessa. Elämäkatsomustiedon opetus järjestetään luokanopettajan toimesta omalla koululla. Opetus on integroitu muun uskonnonopetuksen yhteyteen. Teknisen käsityön opetuksen hoitaa aineenopettaja Tommi Kukkonen Saimaanharjun koululta.

Esikoulussa toimii työparina lastentarhanopettaja ja lastenhoitaja. Lisäresurssina tänä lukuvuonna myös koulunkäynninohjaaja, joka turvaa riittävän aikuismäärän lapsiryhmässä.

Perjantaisin opetus tapahtuu pääosin Metsäkoulussa tai toiminnallisen oppimisen merkeissä koulu ympäristössä. Opiskelupaikkoina käytetään koulun lähimaastoja, joita ovat esimerkiksi Kanavanniemi, Hirvimajan ympäristö, Härkäjärven laavu sekä Kattelussaaren tien varressa olevat kangasmaastot soineen. Näiden lisäksi vierailimme muutaman kerran lukuvuoden aikana mm. Päihänniemessä sekä

Sarviniemessä. Oppilaiden odottama perinne kokoaa meidät aloittamaan ja päättämään metsäkouluvuottamme Päihänniemen rannalle.

Esikouluryhmä tekee tiivistä yhteistyötä erityisesti 1–2-luokan, mutta myös ylempien luokkien kanssa. Perjantaisiin Metsäkouluihin osallistuvat koko talon väki opettajineen sekä ohjaajineen. Tämän lukuvuoden tavoitteena on lisätä myös yhteistyötä Kirkonkylän eskarin kanssa silloin, kun se luontevasti on mahdollista toteuttaa.

Koulunkäynnin ohjaajia on tänä lukuvuonna kaksi. Heidän työpanoksensa jakautuu tasaisesti kaikkien luokkien käyttöön sekä esikoulussa aamu- ja iltapäivätoimintaan. Ohjaajien toimenkuvaan sisältyy luokkakohtaisen toiminnan lisäksi koulukyytien valvonta sekä varhaiskasvatuksessa lisäresurssina toimiminen.

Syksyllä 2017 käyttöön otettu uusi opetussuunnitelma painottaa ilmiöpohjaista oppimista, laaja-alaista osaamista ja monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Jokaisella vuosiluokalla tulee lukuvuoden aikana toteuttaa kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta, joissa oppiminen tapahtuu yli oppiainerajojen. Opiskelijasta tulee uuden opetussuunnitelman myötä aktiivinen tiedon hankkija – opettajasta enemmän oppimaan ohjaaja kuin perinteinen tiedonjakaja. Läpi lukuvuoden toteutettava Metsäkoulu on esimerkkinä monialaisesta oppimiskokonaisuudesta, jossa oppiminen tapahtuu yli luokka- ja oppiainerajojen. Näihin päiviin on sisällytetty pääosin myös tunne- ja vuorovaikutustaitojen oppimistuokiot.

Laaja-alaisen osaamisen alueet; ajattelu ja oppimaan oppiminen, kulttuurinen vuorovaikutus, itsestä huolehtiminen, monilukutaito, tietoteknologian osaaminen, työelämä ja yrittäjyystaidot sekä osallistuminen ja vaikuttaminen, niveltyvät osaksi kaikkien oppiaineiden sisältöjä.

Lukuvuoden aikana järjestetään tilaisuuksia, tapahtumia, juhlia ja teemapäiviä, joihin talon koko väki osallistuu sekä mahdollisuuksien mukaan myös vanhemmat ja kolmannen sektorin toimijat.

Suomen harrastamisen mallin hankerahoituksen turvin koululla toimii kerhoja. Nämä kouluajan ulkopuolisena toimintana. Tänä lukuvuotena on tarjolla Eklun toimesta liukuva liikuntakerho, johon voivat osallistua kaikki liikunnasta innostuneet oppilaat tiistai- ja torstai-iltoina.

## 2.2. Oppimisen tuki

Laaja-alaiseen erityisopetukseen on varattu Vehkataipaleen koululle yhdeksän viikkotuntia. Laaja-alaiset erityisopettajat työskentelevät pääsääntöisesti tehostetun- ja erityisen tuen piirissä olevien opiskelijoiden kanssa. Vehkataipaleella Taru Kaijansinkko vastaa pääosin 1–3-luokkalaisten, Jaana Valkonen 4–6-luokkalaisten ja Taru Kivelä esikoululaisten laaja-alaisesta erityisopetuksesta. Erityisen tuen opiskelijat, jotka tarvitsevat oppimiseensa erityisluokanopettajan säännöllistä tukea sekä ohjausta sijoittuvat kirkonkylän koulun pienryhmiin.

## 2.3. Kolmiportainen tuki

Tavoitteena on, että jokaisen lapsen ja nuoren tuen tarve havaitaan mahdollisimman varhain, ja että lapsi sekä nuori saa tarvitsemaansa pedagogista tai muuta tukea heti tuen tarpeen tultua ilmi. Opiskelijan saama tuki jaotellaan yleiseen, tehostettuun ja erityiseen tukeen, jolloin pieneenkin tuen tarpeeseen pystytään paneutumaan varhain ja opiskelijalle annetaan suunnitelmallisesti tukea.

Monialaista yhteistyötä tehdään mm.

- laadittaessa pedagogista arviota, joka tehdään opiskelijalle ennen tehostetun tuen aloittamista

- tehostetun tuen piirissä olevan opiskelijan oppimissuunnitelman laadinnassa ja päivittämisessä
- erityisen tuen tarpeen selvittämiseksi tehtävän pedagogisen selvityksen laadinnassa
- erityisen tuen piirissä olevan opiskelijan henkilökohtaisen opetuksen järjestämistä koskevan suunnitelman laadinnassa

Yleisen, tehostetun ja erityisen tuen muotoja ovat muun muassa tukiopetus, osa-aikainen erityisopetus, koulunkäynnin ohjaajan palvelut ja koko- tai osa-aikainen opiskelu pienessä opetusryhmässä. Pienryhmäopetusta annetaan vain Kirkonkylän koululla, joten tätä tukimuotoa tarvitsevat opiskelijat siirtyvät Kirkonkylän koulun oppilaiksi.

Yleisen tuen piiriin kuuluvat opiskelijat, joille riittää yksi edellä mainittu tukimuoto ja joiden tuen tarve ei ole pysyvä.

Tehostetun tuen piiriin kuuluvat opiskelijat, jotka tarvitsevat useampaa tukimuotoa ja tuen tarve osoittautuu pysyväksi. Tehostetussa tuessa oleville opiskelijoille laaditaan henkilökohtainen oppimissuunnitelma.

Erityinen tuki aloitetaan niille opiskelijoille, jotka hyötyvät pienryhmässä opiskelusta tai joiden opinto-ohjelmaa on tarpeen muuttaa yksilöllistämällä oppiaineiden oppimääriä tai vapauttamalla kokonaan jonkin oppiaineen opiskelusta.

Erityisessä tuessa olevat opiskelijat saavat tarpeen mukaan myös edellä mainittuja tukimuotoja ja heille laaditaan henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS).

## 3. ARVIOINTI

### 3.1. Opiskelija-arviointi

Opiskelija-arviointia suoritetaan koko ajan ja oppilaalle annetaan välitöntä palautetta hänen edistymisestään ja suorituksistaan. Palautetta annetaan sekä suoraan opiskelijalle, että Wilman kautta huoltajille.

Lukuvuoden päätteeksi opiskelija saa lukuvuosidistuksen; pois lukien 5–6-luokkalaiset, jotka saavat myös välitodistuksen syyslukukauden päättyessä. Vuosiluokilla 1–4 väliarvioinnin korvaa huoltajien kanssa käytävät arviointikeskustelut. Luokkien 1–4 arviointi on sanallista ja vuosiluokilla 4–6 numeerista. Alakoulun valinnaisaineet arvioidaan suoritusmerkinnällä (S).

Opetushallitus on perusteissaan määritellyt jokaiselle oppiaineelle arvioinnin kriteerit arvosanalle 8(hyvä). Kuhunkin oppiaineeseen on laadittu eri vuosiluokille arviointikriteerit, jotka voi käydä kunnan opetussuunnitelmasta lukemassa. Nämä käydään myös oppilaiden kanssa oppitunneilla läpi.

Yhtenä arvioinnin muotona ovat arviointikeskustelut huoltajien kanssa. Niitä voidaan suorittaa pitkin lukuvuotta, kuitenkin vähintään kerran lukuvuoden aikana. Näin arviointi saadaan mahdollisimman joustavaksi ja monipuoliseksi.

Opiskelijan itsearviointia kehitetään jatkuvasti ja opiskelija pyritään kasvattamaan aktiiviseksi oman työnsä arvioijaksi, jolla on realistinen näkemys omasta osaamisestaan ja valmiuksistaan. Tasapainoisen minäkuvan luomisessa realistisella arvioinnilla on tärkeä osuus.

Vuosittaisten arviointien ohkeen liitetään opiskelijan oma arviointi koulutyöstään. Lisäksi 1.–4. luokan sanallisen arvioinnin liitteenä annetaan arvio opiskelijan käyttäytymisestä.

Esioppilaille laaditaan varhaiskasvatus- sekä esiopetussuunnitelmat yhdessä huoltajien kanssa. Heidän kasvuaan ja oppimistaan kartoitetaan erilaisten testien avulla.

### 3.2. Koulutuksen järjestäjän arviointi

Koulutuksen järjestäjä arvioi koulun toimintaa erilaisin kyselyin. Kyselyitä järjestävät mm. tarkastuslautakunta ja sivistyslautakunta. Vuosittain tehdään mm. hyvinvointikysely 4.–6. luokkien opiskelijoille sekä henkilökunnalle ja Mitä kuuluu kyselyt kaikille oppilaille.

### 3.3. Työyhteisön itsearviointi

Työyhteisössä suoritetaan toiminnan itsearviointia lukuvuoden aikana. Koulunjohtaja käy opettajien ja henkilöstön kanssa kehityskeskustelut lukuvuoden aikana. Arviointia voidaan keskustelujen lisäksi suorittaa erilaisilla kyselyillä ja vapaalla keskustelulla.

Vanhempainillat sekä arviointikeskustelut opettajan, oppilaan ja huoltajien kanssa tarjoavat mahdollisuuden koulun toiminnan arviointiin.

## 4. OPISKELIJAHUOLTO

Opiskelijahuollolla tarkoitetaan opiskelijan hyvän oppimisen, psyykkisen ja fyysisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistämistä ja ylläpitämistä sekä niiden edellytyksiä lisäävää toimintaa kouluyhteisössä. Opiskelijalla on oikeus saada maksutta sellainen opiskelijahuolto, jota opetukseen osallistuminen edellyttää. Opiskelijahuoltoa toteutetaan ensisijaisesti ennaltaehkäisevänä ja koko kouluyhteisöä tukevana yhteisöllisenä opiskelijahuoltona.

### 4.1. Monialainen opiskelijahuollon yhteistyö

Opiskelijahuolto järjestetään monialaisena yhteistyönä opetustoimen sekä sosiaali- ja terveystoimen kanssa siten, että siitä muodostuu toimiva ja yhtenäinen kokonaisuus. Opiskelijahuoltoa toteutetaan yhteistyössä opiskelijan ja hänen huoltajansa kanssa ottaen huomioon oppilaan ikä ja edellytykset. Opiskelijan ja huoltajan osallisuus opiskelijahuollossa, suunnitelmallinen yhteistyö sekä opiskelijahuollosta tiedottaminen lisäävät opiskelijahuollon tuntemusta ja edesauttavat palveluihin hakeutumista.

Koulussa opiskelijahuolto on kaikkien kouluyhteisössä työskentelevien ja opiskelijahuoltopalveluista vastaavien työntekijöiden tehtävä. Opiskelijahuollon palveluja ovat psykologi- ja kuraattoripalvelut sekä kouluterveydenhuollon palvelut.

#### Opiskelijahuoltoryhmät

Opiskelijahuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi edustettuna kouluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan, kun käsiteltävä asia edellyttää.

**Opiskelijahuollon ohjausryhmä** vastaa opetuksen järjestäjäkohtaisen opiskelijahuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista. Sille asetetut tehtävät voi hoitaa myös muu tehtävään soveltuva ryhmä.

**Koulukohtainen monialainen opiskelijahuoltoryhmä** vastaa koulun opiskelijahuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta sekä arvioinnista. Ryhmän keskeinen tehtävä on yhteisön hyvinvoinnin ja

turvallisuuden edistäminen sekä muun yhteisöllisen opiskelijahuollon toteuttaminen ja kehittäminen. Koulukohtaiseen opiskelijahuoltoryhmään kuuluvat: koulunjohtaja, laaja-alaiset erityisopettajat, koulunkäynnin ohjaaja, kuraattori, kouluterveydenhoitaja, koulupsykologi, opiskelijoiden huoltajien ja opiskelijakunnan edustaja, varhaiskasvatuksen henkilöstö, hyvinvointiluotsi sekä nuorisopuolen edustaja. Tilannekohtaisesti ryhmään voi kutsua koko koulun henkilöstön sekä toivottaa kaikki oppilaiden huoltajat tervetulleiksi.

**Monialainen asiantuntijaryhmä** kootaan yksittäisen opiskelijan tuen tarpeen selvittämiseksi ja opiskelijahuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoa se opetushenkilöstön tai opiskelijahuollon edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu ja jolla on herännyt huoli opiskelijan hyvinvoinnista. Ryhmän monialainen kokoonpano perustuu tapauskohtaiseen harkintaan ja käsiteltävään asiaan. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Ryhmään osallistuvat henkilöt määritellään yhteistyössä oppilaan ja huoltajien kanssa.

## 4.2. Yhteisöllinen opiskelijahuolto

Yhteisöllisessä opiskelijahuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään koulu yhteisön ja opiskelijaryhmien hyvinvointia. Lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta ja esteettömyydestä. Yhteisöllisten toimintatapojen kehittämisessä tehdään yhteistyötä opiskelijoiden, huoltajien sekä muiden lasten ja nuorten hyvinvointia edistävien viranomaisten ja toimijoiden kanssa.

Opiskelijahuolto luo koulu yhteisössä edellytyksiä yhteenkuuluvuudelle, huolenpidolle ja avoimelle vuorovaikutukselle. Opiskelijoiden osallisuutta lisäävät toimintatavat edesauttavat myös ongelmien ennalta ehkäisyä, niiden varhaista tunnistamista ja tarvittavan tuen järjestämistä.

Opiskelijalla on oikeus turvalliseen opiskelu ympäristöön. Siihen kuuluu fyysinen, psyykinen ja sosiaalinen turvallisuus. Lähtökohtana on opiskelijoiden ja henkilökunnan turvallisuuden varmistaminen kaikissa tilanteissa. Koulun järjestyssäännöt lisäävät koulu yhteisön turvallisuutta, viihtyisyyttä ja sisäistä järjestystä. Opetuksen järjestäjä laatii suunnitelman opiskelijoiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä osana opiskelijahuoltosuunnitelmaa.

Koulun monialainen yhteisöllinen opiskelijahuoltoryhmä kokoontuu vähintään kolme kertaa lukuvuodessa.

## 4.3. Yksilökohtainen opiskelijahuolto

Yksilökohtaisella opiskelijahuollolla tarkoitetaan opiskelijalle annettavia kouluterveydenhuollon palveluja, opiskelijahuollon psykologi- ja kuraattoripalveluja sekä yksittäistä opiskelijaa koskevaa monialaista opiskelijahuoltoa. Kouluterveydenhuollossa toteutettavat laajat terveystarkastukset sekä muut määräaikaistarkastukset ovat osa yksilökohtaista opiskelijahuoltoa ja niistä tehtävät yhteenvedot tuottavat tietoa myös yhteisöllisen opiskelijahuollon toteuttamiseen.

Yksilökohtainen opiskelijahuolto perustuu aina opiskelijan sekä huoltajan suostumukseen. Opiskelijan osallisuus, omat toivomukset ja mielipiteet otetaan huomioon häntä koskevissa toimenpiteissä sekä ratkaisuisissa hänen ikänsä, kehitystasonsa ja muiden henkilökohtaisten edellytystensä mukaisesti. Opiskelijahuoltotyössä noudatetaan tietojen luovuttamista ja salassapitoa koskevia säännöksiä.

Yksittäistä opiskelijaa koskevan asian käsittelystä asiantuntijaryhmässä laaditaan opiskelijahuoltokertomus Wilmaan. Ryhmän vastuuhenkilö kirjaa yksilökohtaisen opiskelijahuollon järjestämiseksi ja toteuttamiseksi välttämättömät tiedot opiskelijahuoltokertomukseen. Kirjauksia voivat tehdä myös muut asiantuntijaryhmän

jäsenet. Kertomus laaditaan jatkuvaan muotoon, joka etenee aikajärjestyksessä. Kertomuksen lukuoikeus on vain prosessiin osallistuneilla henkilöillä.

#### 4.4. Opiskelijahuoltosuunnitelmat

Paikallisella tasolla opiskelijahuollon suunnitelmien kokonaisuus muodostuu kolmesta suunnitelmasta, jotka yhdessä ohjaavat opiskelijahuollon suunnittelua ja toteutusta. Suunnitelmat valmistellaan monialaisessa yhteistyössä. Suunnitelmat ovat:

- lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma, johon kirjataan opiskelijahuoltoa koskeva osuus,
- paikalliseen opetussuunnitelmaan sisältyvä kuvaus opiskelijahuollosta sekä
- kuntakohtainen opiskelijahuoltosuunnitelma.

Lasten ja nuorten hyvinvointisuunnitelma sekä muut kunnan lasten ja nuorten hyvinvointia ja turvallisuutta koskevat linjaukset otetaan huomioon valmisteltaessa paikallisen opetussuunnitelman opiskelijahuoltoa koskevaa osuutta sekä koulukohtaisia opiskelijahuoltosuunnitelmia.

Taipalsaarella on päädytty laatimaan kuntakohtainen opiskelijahuoltosuunnitelma, jota noudatetaan kaikissa kouluissa. Se on laadittu monialaisessa yhteistyössä opiskelijahuoltohenkilöstön kanssa.

Opiskelijahuoltosuunnitelma ja siihen liittyvä kriisisuunnitelma käydään henkilöstön kanssa läpi viikkopalaverissa erikseen sovittavana ajankohtana ennen syyslomaa. Tämän jälkeen opettajat käyvät suunnitelman perusteet läpi opiskelijoiden kanssa. Lisäksi suunnitelmat esitellään syksyn ensimmäisessä monialaisessa yhteisöllisessä opiskelijahuoltopalaverissa, jossa on läsnä myös huoltajien edustus. Laajemmin huoltajia tiedotetaan suunnitelmien pääpiirteistä Wilman kautta.

#### 4.5. Kouluruokailu

Koulussa tarjotaan jokaisena koulupäivänä ruokalistan mukainen täysipainoinen koulu- ja henkilöstölounas. Erityisruokavalioita noudattavat ruokailijat saavat dieettinsä mukaisen aterian terveydenhoitajan tai lääkärin kirjallisen lausunnon perusteella ja ohjeiden mukaisesti. Allergioihin perustumattomiin ruokavalioihin tarvitaan myös huoltajan kirjallinen lausunto.

Kouluateria on terveellinen, monipuolinen ja riittävä kotiruokamainen lounas, joka tarjoillaan niin sanottuna yleisenä lounasaikana. Koululounaan on tarkoitus kattaa kolmannes päivän energiansaannista. Ravitsemuksellisesti aterian täysipainoisuus riippuu viimekädessä annoksen oikeasta koostamisesta, johon oppilaita koulussa ohjataan.

Kouluruokailu on oleellinen osa koulun opetus- ja kasvatustehtävää. Ruokailutilanteessa korostuvat hyvät tavat ja asiallinen käytös. Opettajat valvovat ja ohjaavat oman ryhmänsä ruokailun ja avustajat osallistuvat niiden ryhmien valvontaan, joiden mukana menevät ruokailuun.

#### 4.6. Koulukuljetukset

Maksuton kuljetus järjestetään opiskelijoille, joiden koulumatka on yli 5 kilometriä (1–2-vuosiluokilla 3 kilometriä). Huoltajan hakemuksesta voidaan kuljetus järjestää lyhemmällekin matkalle perustellusta syystä. Kuljetuksien järjestämisessä noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää 1.8.2016 voimaan tullutta kuljetussääntöä.

Vehkataipaleen koulun opiskelijoista 39 on koulukuljetuksessa. Kuljetukset hoidetaan joko vuorolinja-autolla, tilausajolla tai taksilla.



Koulu ei ole vastuussa opiskelijan koulumatkasta, vaikka opiskelija koulumatkalla on kunnan tapaturmavakuutuksen piirissä. Opiskelijan tulisi kulkea koulumatkansa liikennesääntöjä noudattaen ja turvallisesti muut tiellä liikkujat huomioon ottaen. Kuljetusopiskelijan tulee siirtyä autoon ja autosta pois rauhallisesti liikennesääntöjä noudattaen.

Opiskelijoilla on oikeus tulla kouluun polkupyörällä luokka-asteesta riippumatta, mikäli opiskelijan huoltaja katsoo opiskelijan siihen turvallisesti kykenevän. Pyöräillessä on hyvä käyttää kypärää.

Toivomme vahvasti, että koulumatkoilla kaikki opiskelijat käyttävät heijastinliiviä lokakuun alusta lähtien.

## 5. YHTEISTYÖ, OPETUS KOULUN ULKOPUOLELLA, TEEMAPÄIVÄT

### 5.1. Kodin ja koulun yhteistyö

Tiedottamiseen pyritään kiinnittämään erityistä huomiota. Wilma toimii yhteistyökanavana kodin ja koulun välillä. Virka-aikaan opettajat tavoittavat omista työpuhelimista ja Wilman kautta.

Kukin opettaja valitsee luokalleen parhaiten sopivan yhteistyömuodon koteihin. Wilma on ensisijainen viestintäkanava ja koulun tapahtumista informoidaan Wilman kautta.

Vapaamuotoinen yhteistyö huoltajien kanssa hoidetaan vanhempaintoimikunnan kautta. Vanhempaintoimikunta on avoin kaikille koulun opiskelijoiden ja esikoululaisten vanhemmille. Vanhempia osallistetaan koulun arkeen ja suunnittelutyöhön mm. tapahtuma-/teemapäivien kautta sekä koulukohtaisessa yhteisöllisessä opiskelijahuoltotyössä.

Yhteisen vanhempainillan lisäksi kaikilla luokka-asteilla käydään luokanopettajan, huoltajien ja opiskelijan kesken arviointikeskustelu, jossa keskustellaan opiskelijan koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Keskusteluun on varattu aikaa 20 minuuttia. Huoltajalle ja (tai)opiskelijalle jaetaan lomake täytettäväksi ennen käytävää keskustelua. Esikoululaiset käyvät

### 5.2. Muu yhteistyö, opetus koulun ulkopuolella, teemapäivät

Luokat ja tekevät pienimuotoisia retkiä lähiympäristöön yksittäisillä oppitunneilla koulupäivän aikana. Koulun ulkopuolella tapahtuva opetus voi olla myös esim. historiallisiin kohteisiin tutustumista Etelä-Karjalan alueella. Myös esikoululaiset tekevät lähiseuturetkiä oman toimintapäivänsä aikana ja ovat usein koululaisten retkillä mukana.

Perjantaisin, läpi lukuvuoden, koko koulun opetus tapahtuu Metsäkoulussa tai toiminnallisen oppimisen päivissä, joissa oppiminen tapahtuu pääosin pienryhmissä yli luokka- ja oppiainerajojen. Liitteenä on tarkempi kuvaus Metsäkoulu-toiminnan tavoitteista ja sisällöistä.

Keväällä luokat tekevät kevätretken. Suunnitelma ja ohjelma tiedoksi annetaan sivistysjohtajalle ennen retkeä.

Opiskelija on opintokäyntien/-retkien ja leiri- ja yö-/iltakoulujen aikana kunnan tapaturmavakuutuksen piirissä. Koulupäivää pidemmistä opintoretkestä ja – käynneistä tehdään aina ilmoitus liitettäväksi koulun lukuvuosisuunnitelmaan.

Yhteistyötä tehdään eri järjestöjen kanssa; esim. Taipalsaaren seurakunta järjestää oppilaille teema – ja ryhmäytymispäiviä. Veteraanijärjestöjen edustajat vierailevat koululla huhtikuussa veteraanipäivänä. Metsäkoulun puitteissa tehdään yhteistyötä mm. Vehkataipaleen metsästysseuran, UPM-Kymmenen, Marttojen, tuottajien ja maaseutuseurojen sekä Metsänhoitoyhdistyksen kanssa. Taipalsaaren kirjaston kanssa yhteistyö on tiivistä. Yhteistyö tapahtuu mm. kulkevien kirjakassien, kirjastovierailujen, kirjavinkkauksien sekä työpajojen puitteissa.

Paikallisten järjestöjen kanssa pyritään mahdollisimman kattavaan yhteistyöhön.

### 5.3. Opiskelijayhteistyö

Kaikki koulun opiskelijat muodostavat opiskelijakunnan, jonka hallitukseen kuuluu edustaja jokaiselta luokalta. Edustaja valitaan myös esikouluryhmästä. Opiskelijakunnan hallituksen jäsenet toimivat oman luokkansa luottamusopiskelijoina. Opiskelijakunnan toimintaa ohjaa luokanopettaja; tänä lukuvuonna Anu Hongisto.

Opiskelijakunnan hallitus pitää yhteyttä opettajiin ja opiskelijoihin sekä tekee aloitteita ja ehdotuksia koulun toiminnasta. Opiskelijakunnan hallitus osallistuu koulun toimintaan järjestämällä erilaisia tapahtumia useimmiten koko koululle.

## 6. HANKKEET JA OHJELMAT

### 6.1. Liikkuva koulu Taipale sekä Harrastamisen suomen malli

Liikkuva koulu Taipale - hanke tuo tähän lukuvuoteen suunnitelmallista toimintaa koulupäivien toiminnallistamiseksi ja liikunnan lisäämiseksi kouluarkeen. Tavoitteena on arki/koululiikunnan lisääminen sekä mielekkäiden liikuntatapojen löytäminen mahdollisimman monelle oppilaalle. Lukuvuosi tuo mukanaan erilaisia lajikokeiluja sekä lajiesittelyjä. Toiminta vahvistaa myös yhdessä toimimisen taitoja sekä tukee ryhmäytymistä. Hanketyöntekijä on koululla yhtenä päivänä viikossa. Harrastamisen suomen mallin- kerhotoiminta tarjoaa hankkeen turvin monipuolista kerhotoimintaa koulutuntien ulkopuolella. Tarkoituksena tarjota ja tuoda harrastusmahdollisuuksia kouluarjen ympärille ja kaikkien saataville. Vehkatakalella tämä toteutuu Eklun toimesta liikunnallisena aamukerhona kerran viikossa sekä tarjottuna digikerhona 5–6-luokkalaisten. Kädentaitojen kerhon mahdollisuutta vielä selvitetään.

### 6.2. Kiva-koulu sekä Verso-toiminta

Koulullamme toimitaan Kiva-koulutoiminnan ohjelman mukaisesti. Mahdolliset kiusaamistapaukset hoidamme ohjelmaan kuuluvan ohjeistuksen mukaan. Kiva-koulutoiminnasta koulullamme vastaa Janne Kemiläinen yhdessä koulunjohtajan kanssa. Tarvittaessa myös koulukuraattori tai koulun opetushenkilöstö ovat osana tiimiä.

Verso eli vertaissovittelutoiminta käynnistyi koulullamme tänä syksynä. Koko henkilöstö on koulutettu tähän yhteisessä Veso koulutuksessa. Vertaissovittelun ohjaajakoulutukseen osallistuivat koulultamme viisi oppilasta ja kolme aikuista. Verso toiminnan aikuisohjaajina koulullamme toimii Anu Hongisto, Mika Moilanen ja Miniverson osalta Johanna Stam.

### 6.3. Kulttuuripolku

Kulttuuripolku eli KOPS on kouluille suunnattu kulttuuri- ja taidekasvatusohjelma, jonka mukaan jokainen oppilas tutustuu peruskoulun aikana eri taidemuotoihin ja oman kuntansa/alueensa kulttuuriin. Kulttuuripolku on ikäluokittain ja ohjelmallisesti etenevä esitys siitä, mitä taidelajia ja/tai kulttuurisisältöä kullekin vuosiluokalle tarjotaan.

Kulttuuripolkuun on merkitty eri vuosiluokille vaihtoehtoja, joita toteutetaan kunnan ja koulun resurssien mukaan.

Eri vuosiluokkien aihealueita ovat:

Esikoulu:	Ympäristö, kirjallisuus
1. vuosiluokka:	kirjallisuus, kirjastot
2. vuosiluokka:	tanssi

3. vuosiluokka:	musiikki (Metku-kuoro)
4. vuosiluokka:	kuvataide
5. vuosiluokka:	kulttuuriperintö, historia
6. vuosiluokka:	draama, mediataide
7. vuosiluokka:	valitse itse – teemapäivä
8. vuosiluokka:	kulttuuriammatit
9. vuosiluokka:	kulttuurikäynnit

## 7. HENKILÖSTÖ

### 7.1. Opettajat

#### VEHKATAIPALEEN KOULU

Mika Moilanen	Luokanopettaja, 1.–2. luokka
Hongisto Anu	Luokanopettaja, 3.–4.luokka
Toivari Marjo-Riitta	Luokanopettaja 5.–6. luokka, koulunjohtaja
Valkonen Jaana	Laaja-alainen erityisopettaja
Kaijansinkko Taru	Laaja-alainen erityisopettaja
Johanna Stam	Varhaiskasvatuksen opettaja
Taru Kivelä	Varhaiskasvatuksen erityisopettaja
Kukkonen Tommi	Tekninen työ 4 h/ vko

### 7.2. Muu henkilökunta

#### VEHKATAIPALEEN KOULU

Kemiläinen Janne	Lastenhoitaja
Knuutinen Soile	Koulunkäynninohjaaja
Koukku Ulla	Koulunkäynninohjaaja/ lastenhoitaja
Tynkkynen Milla	Koulukuraattori
Sindhu Päivi	Koulupsykologi
Kurkinen Henna	Kouluterveydenhoitaja

## 8. LIITTEET

### 8.1. Oppilasmäärä

#### VEHKATAIPALEEN KOULU

1. luokka	3 opp.	T 2	P 1
2. luokka	8 opp.	T 5	P 3
3. luokka	10 opp.	T 5	P 5
4. luokka	12 opp.	T 9	P 3
5. luokka	6 opp.	T 1	P 5
6. luokka	7 opp.	T 1	P 6
7. Esiopetus	12 opp.	T 6	P 6

RESURSSILASKELMA 1.–6. LUOKAT JA  
ERITYISOPETUS

LUKUVUOSI 2024-2025

LUOKKA	1.–2. LUOKAT			3.–4. LUOKAT			5.–6. LUOKAT			1–6
OPP	11			22			13			46
aine	tunteja	ryhmiä	yhteensä	tunteja	ryhmiä	yhteensä	tunteja	ryhmiä	yhteensä	yhteensä
AI	7	1	7	5	1	5	4	1	4	16
ENA	1	1	1	2	2	4	3	1	3	8
ENA							2	1	2	2
RUB							2	1	2	2
YMP	2	1	2	3	1	3	2	1	2	7
UE, UO, ET	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4
HI							1	1	1	1
YH							1	1	1	1
MA	3	1	3	4	1	4	4	1	4	11
MU	1	1	1	2	1	2	1	1	1	4
KU	1	1	1	2	1	2	2	1	2	5
KS	2	1	2	2	2	4	2	2	4	10
LI	2	1	2	2	1	2	3	1	3	7
TT-VAL										
VAL							1	1	1	1
HUOJ.			1			1			3	5
YHT			21			29			34	84

			22–23	23–24	24–25	
<b>Erillistehtävät</b>	TI	0,0	<b>YHTEISET TUNNIT</b>	86,5	86,5	84
	MH	0,0	Erillistehtävät	1,0	1,0	1,0
	LV	1,0	Tukiopetus	2,0	2,0	2,0
	YHT.	1,0	Kaikki yht.	89,5	89,5	87

Tuntiresurssi/opiskelija 1,89 tuntia/opiskelija  
Yhteensä 46 opiskelijaa, 12 esikoululaista, joista 39 koulukuljetuksen piirissä

## 8.2. Tuntiresurssi

### Vehkataipaleen koulu:

- Opetustunnit 84 (sis. huojennuksia 5)
- Erillistehtävät 1
- Tukiopetus 2,0 h

Tuntiresurssi, 84 tuntia, on jaettu yleisopetuksenluokkien kesken. Tämän lisäksi tukiopetukseen on varattu 2,0 viikkotuntia ja erillistehtäviin 1,0 viikkotuntia.

Yleisopetuksen *tuntiresurssi/oppilas on 1,89 tuntia/opiskelija.*

Laaja-alaisten erityisopettajien tunnit Vehkataipaleen koululla yhteensä 9 h.

Myönnetty resurssi on käytössä kokonaan.

### 8.3. Tuntijako

Aine	Vuosiluokka										7-9 yht	Taipalsaaren perusopetuksen tuntijako yht.	Valtakunnallinen minimituntijako 1.8.2024 alkaen
	1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Äidinkieli ja kirjallisuus	7	7	5	5	4	4	3	3	4		10	42	42
A1-kieli, EN	1	1	2	2	3	2	2	3	2		7	18	18
B1-kieli, RU						2	2	1,5	1,5		5	7	7
Matematiikka	3	3	4	4	4	4	3	4	4		11	33	32
Ympäristöoppi	2	2	3	3	2	2					0	14	14
Biologia							1	1	2		4	4	7
Maantieto							1	1	1		3	3	
Fysiikka							1	1	1,5		3,5	3,5	7
Kemia							1	1	1,5		3,5	3,5	
Terveystieto							1	1	1		3	3	3
Ympäristö- ja luonnontieto yht.				14				17			17	31	31
Uskonto/Elämänkatsomustieto	1	1	2	1	1	1	1	1	1		3	10	10
Historia ja yhteiskuntaoppi											0		alakoulu 5, yläkoulu 7, yhteensä 12
Historia				0,5	1	1	1,5	2,5			4	6,5	
Yhteiskuntaoppi				0,5	1	1			3		3	5,5	
Musiikki	1	1	2	2	2	1	2				2	11	8
Kuvataide	1	1	2	2	1	2	2				2	11	9
Käsityö	2	2	2	2	2	2	2				2	14	11
Liikunta	2	2	2	2	3	2	3	2	2		7	20	20
Kotitalous							3				3	3	3
Taide- ja taitoaineiden valinnaiset			0	0	0	0		3	2		5	5	11
Taide- ja taitoaineet yhteensä											0	64	62
Oppilaanohjaus							0,5	1	0,5		2	2	2
Valinnaiset aineet					1	1		4	3		7	9	9
<b>Yhteensä</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>228</b>	<b>228</b>	<b>225</b>
<b>Valtakunnallinen minimi</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>225</b>		
Vapaaehtoinen A2-kieli					2	2	2	3	3		8	12	12
Vapaaehtoinen B2-kieli							2	2			4	4	4

### 8.4. Työaika

Vehkakaipaleen kouluilla noudatetaan sivistyslautakunnan lukuvuodelle 2024–2025 hyväksymää työaika: syyslukukausi 8.8.–20.12.2024, yhteensä 91 työpäivää ja kevätlukukausi 7.1.25 - 31.5.2025, yhteensä 96 työpäivää.

Syyslomaa vietetään viikolla 43, joululomaa 21.12.2024 - 6.1.2025 sekä talvilomaa viikolla 9.

Päivittäinen työaika:

- oppitunti 9.00–9.45
- oppitunti 9.45–10.30  
Pitkä välitunti on 10.30–11.00, ruokailu porrastetusti 10.50–11.30.
- oppitunti 11.30–12.15
- oppitunti 12.15–13.00
- oppitunti 13.15–14.00
- oppitunti 14.00–14.45

### 8.5. Koulun säännöt

#### Vehkakaipaleen koulun säännöt

##### Käyttäytyminen

- käyttäydy asiallisesti ja noudata hyviä tapoja ottaen toiset huomioon

- Tervehdimme toisiamme
- opiskelija noudattaa aikuisen ohjeita
- kiusaaminen, nimittely ja toisen ärsyttäminen on kielletty
- kerro heti aikuiselle, jos näet kiusaamista
- sisätiloissa liikutaan kävellen

#### Oppitunnit

- opiskelija tulee oppitunnille ajoissa mukanaan tarvittavat opiskeluvälineet ja kotitehtävät tehtyinä
- opiskelija antaa kaikille oppitunnilla työrauhan
- kännykkä pidetään äänettömänä repussa koulupäivän ajan. Opiskelija voi hoitaa asioita puhelimen kautta aikuisen luvalla.

#### Välitunnit

- oppilas siirtyy välitunnille viivyttämättä
- oppilas viettää välituntinsa koulualueella aiheuttamatta vaaraa itselleen ja muille tai vahinkoa ympäristölleen
- kiipeily on sallittu sovitussa paikoissa

#### Ruokailu

- opiskelija ruokailee rauhallisesti noudattaen hyviä pöytätapoja

#### Omaisuus

- opiskelija käsittelee koulun omaisuutta huolellisesti ja korvaa tahallisesti aiheuttamansa vahingot
- katoamisista ja koulun omaisuuden turmelemisesta on ilmoitettava viipymättä koulun henkilökunnalle
- toisten omaisuuteen ei saa koskea luvatta

#### Koulumatkat

- opiskelija on vastuussa turvallisesta liikkumisestaan ja käyttäytymisestään koulumatkalla
- kuljetusopiskelija noudattaa autonkuljettajan antamia ohjeita

#### Poissaolot

- opiskelija voi olla pois koulusta huoltajan ilmoituksella ainoastaan sairauden vuoksi
- muihin poissaoloihin on aina haettava lupa luokanopettajalta (1–5 koulupäivää) tai koulunjohtajalta (6 koulupäivää – 1 kuukausi)
- poissaolosta on ilmoitettava mahdollisimman pian opettajalle (Wilma) ja kuljetusoppilaiden poissaolosta myös taksinkuljettajalle

## 8.6. Kerhot

Koulun kerhotoiminta on oppilaille vapaaehtoista harrastustoimintaa. Kerhoissa tapahtuvalle harrastamiselle on luonteenomaista joustavuus, lapsilähtöisyys, pitkäjänteisyys, tavoitteisuus, innostavuus, elämyksellisyys, kokemuksellisuus ja tekeminen sekä kulloiseenkin aiheeseen perehtyminen, pysyvyys ja sitoutuminen. Kerhot ovat osallistujille maksuttomia.

Kuluvana lukuvuonna koulun omana kerhotoimintana järjestetään Lucia kerho sekä jalkapallokerho. Mahdollisesti myös muita kerhoja opiskelijoiden toiveiden pohjalta.

## 8.7. Tapahtumat LV 2024–2025

**Koko lukuvuosi:**

Metsäkoulu

Kulttuuripolku ja siihen liittyvät vierailut ikäryhmittäin

Yhteistyö seurakunnan kanssa

Uimahallikäynnit

Suomen Harrastamisen malli -> Kerhotoiminta 1–6-luokat

Eklun toimesta liukuva liikuntakerho tiistaiamuisin klo. 8.00–9.00

Henkilöstön viikkopalaveri torstaisin klo.8.15–9.00 ja metsäkoulun suunnittelu tiistaisin klo. 8.15–9.00

Kirjastovierailut ja kirjavinkkaukset kirjaston kanssa sopimuksen mukaan.

Koulukohtaiset yhteisölliset opiskeluhoitopalaverit

### **Elokuu:**

Metsäkoulun aloitus Päihänniemessä 16.8.

Retki liikennepuistoon 1–2-luokka ja eskarit 20.8.

Metsäkoulu ryhmytyminen sekä niittyjen kasvit 23.8

Versokoulutus 29.8.

Metsäkoulu puut ja pensaat / Kiva 30.8.

### **Syyskuu:**

Vanhempainilta 4.9.

Metsäkoulu Kattelussaaren kankaalla, marjat, sammalet, sienet. 6.9.

Taidepajat eskareille 10.–11.9.

Metsäkoulu liikenneteema ja vahvuudet 13.9.

Opiskelijakunnan toiminta alkaa 13.9.

Koulukuvaus 18.9.

Metsäkoulu sadonkorjuu / Kiva 20.9.

Poliisivierailu 5–6-luokka 25.9

Koulukohtainen yhteisöllinen opiskeluhoitopalaveri 25.9.

SPR:n Nälkäpäivä 26.7.

Koulun ja kodin päivä metsäkoulun yhteydessä 27.9.

### **Lokakuu:**

Kirkkoon tutustuminen 1–2-luokka



Seurakunta, uskontotuntivierailu 5–6-luokka

Juhlapäivä teatteriesitys (Metku) 2.10. Eskarit – 1–2-luokka

Metsäkoulu, heijastin / eläintenpäivä 4.10.

Uimahallipäivä / Kiva 11.10

Uimahallipäivä / valtakunnallinen satupäivä 18.10.

Koululääkäripäivä

### **Marraskuu:**

Metsäkoulu ”Kummituskekkerit” oppilaskunnan järjestämänä 1.11.

Metsäkoulu Kiva 8.11.

Metsäkoulu Pelipäivä / tunne- ja vuorovaikutustaidot 15.11.

Arviointikeskustelut 1–4-luokka sekä 5. luokka

Lasten oikeuksien päivä 20.11.

Metsäkoulu 22.11.

Yhteisöllinen opiskelijahuoltopalaveri

Metsäkoulu Kiva 29.11

### **Joulukuu:**

Kylän yhteiseen joulukalenteriin osallistuminen?

Seurakunta, uskontotuntivierailu 1–2-luokka

Luma-työpajat eskarit 10.12.

Lucia kulkue 13.12.

Metsäkoulu Joulupajat 13.12.

Jouluinen kirjavinkkaus?

Joululounas ja joulupuuro

Jouluiset tonttupajat

Todistustenjakotilaisuus 20.12.

### **Tammikuu:**

Metsäkoulupäivä 10.1.

Metsäkoulupäivä 17.1.

Metsäkoulupäivä (Kaunokirjoitus) 24.1

Metsäkoulupäivä 31.1.

Lukemisen teemapäivä?

### **Helmikuu:**

Mediataitoviikko?

Metku-kenraaliharjoitus ja konsertti

Metsäkoulu, 7.2

Metsäkoulu, laskiaisteema 9.2.

Metsäkoulu, Ystävyysteema 14.2.

Metsäkoulu, Talviulkoilu / liikunta / Kalevala 21.2.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltopalaveri

### **Maaliskuu:**

Seurakunta, uskontotuntivierailu 3–4-luokka

Kirkolliset toimitukset, leikkikaste 5–6-luokka

Metsäkoulu 7.3.

Metsäkoulu 14.3.

Metsäkoulu 21.3.

Metsäkoulu 28.3.

### **Huhtikuu:**

Uimahalliretket?

Arviointikeskustelut 6.luokka

Seurakunnan retki 5–6.lk?

Wappukekkerit opiskelijakunnan järjestämänä?

Yläluokille tutustuminen 6. luokka.

Metsäkoulu 4.4.

Metsäkoulu, pääsiäispajat 11.4.

Metsäkoulu, luovuusteema 25.4

Veteraanipäivä?

### **Toukokuu:**

3–4-luokan retkipäivä/SRK

Metsäkoulu 2.5.

Metsäkoulupäivä 9.5.

Metsäkoulupäivä 16.5.

Metsäkoulun päätös Päihänniemessä.

Yhteisöllinen opiskeluhuoltopalaveri

Koulun kevätretket viikko 21–22

Eskariin ja kouluun tutustuminen.

Yläluokkiin tutustuminen

Keväinen teemapäivä (lyhyt koulupäivä) 30.5.

Kevätjuhla 27.5?

Todistustenjakotilaisuus 31.5.

Tapahtumia täydennetään lukuvuoden aikana.

## 8.8 Metsäkoulu

Toimintaympäristöjä mm. Vehkakaipaleen koulun lähiympäristö, kanavanniemi, hirvikatoksen lähiympäristö, Päihänniemi, Soukkionlammen ympäristö, Härkäjärven laavu, Kattelussaarentien varressa oleva kangas soineen sekä mahdolliset muut kohteet

Tavoitteet:

- käyttää koulun lähiympäristön monimuotoista luontoa hyväksi toiminnallisessa oppimisessa.
- Opiskella luonnon keskellä toimien yli luokka- ja ainerajojen.
- Tehdä oppilaslähtöisiä projekteja luonnon keskellä ja tutkia luonnon monimuotoisuutta eri vuodenaikoina.
- Yhdistää luontokasvatus sekä teknologia luontevasti toisiinsa.
- Tarjota lapsille erilaisia luontoelämyksiä lähiluonnossa ja opettaa heidät toimimaan luontoa arvostaen.
- Opettaa ja kasvattaa lapsia selviytymään ja toimimaan erilaisissa olosuhteissa sekä monimuotoisissa ryhmissä
- Herättää tutkimisen, ihmettelyn ja löytämisen ilo sekä opetella erilaisia tapoja tutkia ja opetella uusia asioita
- Rakentaa suunniteltu ja toimiva oppimiskokonaisuus ympärivuotiseen opiskeluun
- Lisätä vuorovaikutusta ja yhteistyötä lähiympäristön ulkopuolisten tahojen kanssa. Tällaisia ovat esimerkiksi metsästysseura, maamiesyhdyys, metsäyhdistys sekä Martat.
  - Lisätä yhteistyötä muiden kolmannen sektorin toimijoiden kanssa.

#### Toimintakuvaus:

Tavoitteena on opiskella säännöllisesti yksi koulupäivä viikosta lähiympäristössä. Opiskelu tapahtuu pääosin pienryhmissä yli luokkarajojen. Lähtökohtaisesti lukujärjestyksiin metsäkoulupäiväksi on suunniteltu perjantai. Lähdemme liikkeelle pääsääntöisesti koululta ja koulupäivä rakentuu sovittuun paikkaan ruokailuineen. Opiskelijoilla on omat ruokailuvälineet repuissaan mukana. Ruoka haetaan koululta ja syömme aina siellä missä metsäkoulupäivää vietämme. Koulupäivän päättyessä kokoonnumme koululle tai kyydit lähtevät sovitusti esimerkiksi Päihänniemestä. Toisinaan päiviin voi yhdistää myös liikuntaa ja hyödyntää esimerkiksi pyöriä tai suksia liikkumisvälineinä. Metsäpäivän toiminta ja oppiminen linkittyy myös sisällä koulussa opiskeltaviin asioihin.

Sisällöt: Teemana vuodenkierto lähimetsän siimeksessä. Aiheina lähimetsän kasvillisuus, metsäneläinten syksy, talvi, kevät, kesä, metsän pikkuotukset, ravintoketju, ruokaa luonnosta, leiki ja liiku luonnossa, säätilan seurannat, eri luonnonilmiöihin tutustuminen ja niiden tutkiminen, luonnossa liikkujan taidot, ekologisuus, Saimaa ja järviluonto... Oppiaineina kuvaamataito, luonnontieto, historia, äidinkieli, matematiikka, liikunta, käsityö, kotitalous, ilmaisutaito, TVT, digiloikka...

Arviointi: Jatkuva itsearviointi eri menetelmin, ryhmä- / vertaisarviointi.

#### Turvallisuus:

- Kaikilla asianmukaiset varusteet
- Riittävästi aikuisia toiminnassa mukana
- Ensiapupakkaus ja ensiaputaidot kunnossa
- Toimivat yhteydet
- Asianmukaiset tulentelepaikat ja välineet
- Riittävä opastus ja ohjaus
- Toiminta on ennakolta suunniteltua

#### Kustannukset

Matkat retkikohteisiin on metsäkoulun suurin kuluerä. Siihen varaisisimme n. 1200 e/ Lukuvuotta kohden. Lisäksi pieniin varustehankintoihin kuten retkipöytään, pressuun tms. n. 200 e/ lukuvuosi.